



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca, Cusco, 2017 - 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

**Mg. Toribia Panihuara Enríquez**

**ASESOR:**

**Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ – 2019**

## **Página del jurado**

.....  
Dr. Enríquez Romero Edgar  
Presidente

.....  
Dr. Rivas Loaiza Marco Antonio  
Secretario

.....  
Dr. Maguiña Vizcarra José Eduardo  
Vocal

## **Dedicatoria**

A los tesoros más importantes de mi vida, mis adorados hijos: Karen Ilusión, Jhohan Noel y Kevin Joel, que son la fuerza e inspiración en mis retos personales y profesionales; y en quienes siembro la esperanza y el futuro de mis sueños.

Con profunda gratitud a mis padres: Timotea y Florencio, quienes forjaron mi destino con cariño y confianza.

Toribia

## **Agradecimientos**

A los señores directores y docentes de las II.EE. N° 50183 San Martín de Porres de San Salvador, N° 50159 Clorinda Matto de Turner de Coya, N° 50160 San Luís Gonzaga de Lamay, N° 50166 de Amparaes, N° 50171 de Coquecancha-Lares, N° 50167 de Lares, N° 50165 de Putucusi-Yanatile, N° 50163 de Quebrada-Yanatile, N° 50151 Nuestra Señora de Fátima, Nuestra Señora. de Belén y Sagrado Corazón de Jesús de la provincia de Calca, quienes con su apoyo y participación contribuyeron a que se haga realidad este trabajo.

A la UGEL Calca por acoger e implementar la Estrategia de Soporte Pedagógico en el ámbito provincial, buscando siempre mejores desempeños de los docentes y óptimos aprendizajes de los estudiantes.

Al Ministerio de Educación del Perú, por implementar los programas de acompañamiento pedagógico para fortalecer la labor de los docentes mediante estrategias de formación continua con el propósito de elevar la calidad educativa en nuestro país.

A la Universidad César Vallejo, por seguir contribuyendo a nuestro desarrollo personal y profesional a través de Programa del Doctorado y otros.

A la Dra. Jannet Aspiros Bermúdez y al Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra, Dr. Marco Antonio Rivas Loaiza y Dr. Enríquez Romero Edgar por sus valiosas orientaciones y aportes en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mis compañeras y compañeros de la Promoción 2019 del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo con sede en la ciudad del Cusco, por compartir y aprender de sus ricas y variadas experiencias.

A todas las personas que contribuyeron incondicionalmente a mi superación profesional.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Toribia Panihuara Enríquez, estudiante de la Escuela de Post Grado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, declaro el trabajo académico titulado "Percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca, Cusco, 2017 – 2018" para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He citado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, mencionando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. El presente trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. . De encontrar, uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Cusco, 6 de julio del 2018

  
Mg. Toribia Panihuara Enríquez  
DNI: 24464486

## **Presentación**

Señor Director de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo,  
Señores miembros del jurado:

Presento el reporte del trabajo de investigación titulada:

“Percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca, Cusco, 2017 – 2018”, con la finalidad de mostrar cuál es la relación que hay entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el salón de clases en las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca, siguiendo procesos de investigación descriptivo correlacional; cumpliendo las disposiciones técnicas señaladas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para alcanzar el Grado de Doctorado en Educación.

La autora.

# ÍNDICE

Carátula.....	i
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Abstrac.....	xi
Sommario.....	xii

## I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	22
1.4. Formulación del problema.....	45
1.5. Justificación del estudio.....	45
1.6. Hipótesis.....	49
1.7. Objetivos.....	49

## II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.....	51
2.2. Variables, operacionalización.....	51
2.3. Población y muestra.....	54
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	55
2.5. Métodos de análisis de datos.....	61
2.6. Aspectos éticos.....	62

III.	RESULTADOS.....	63
IV.	DISCUSIÓN.....	79
V.	CONCLUSIONES.....	85
VI.	RECOMENDACIONES.....	87
VII.	PROPUESTA.....	89
VIII.	REFERENCIAS.....	93
IX.	ANEXOS.....	96

	<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1	Población en estudio	54
Tabla N° 2	Muestra en estudio	55
Tabla N° 3	Rango de puntuación y valoración para la variable Acompañamiento Pedagógico	63
Tabla N° 4	Rango de puntuación y valoración de la variable Desempeño Docente	64
Tabla N° 5	Resultados obtenidos de la dimensión “visita en aula”	65
Tabla N° 6	Resultados obtenidos de la dimensión GIA	66
Tabla N° 7	Resultados obtenidos de la dimensión “talleres de capacitación”	67
Tabla N° 8	Resultados obtenidos de la variable “acompañamiento pedagógico”	68
Tabla N° 9	Resultados obtenidos de la dimensión “preparación para el aprendizaje de los estudiantes”	69
Tabla N° 10	Resultados obtenidos de la dimensión “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”	70
Tabla N° 11	Resultados obtenidos de la “variable desempeño docente”	71
Tabla N° 12	Resultados de la relación entre las variables “acompañamiento pedagógico y “desempeño docente”.	72



Tabla N° 13	Resultados de la relación entre las dimensiones “visita en aula y “preparación para el aprendizaje”	73
Tabla N° 14	Resultados de la relación entre las dimensiones “visita en aula” y “enseñanza para el aprendizaje”.	74
Tabla N° 15	Resultados de la relación entre las dimensiones “GIAs” y “preparación para el aprendizaje”.	75
Tabla N° 16	Resultados de la relación entre las dimensiones “GIAs” y “preparación para el aprendizaje”.	76
Tabla N° 17	Resultados de la relación entre las dimensiones “talleres de capacitación” y “preparación para el aprendizaje”	77
Tabla N° 18	Resultados de la relación entre las dimensiones “talleres de capacitación” y “enseñanza para el aprendizaje”.	78

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Figura N° 1	Resultados obtenidos en la dimensión “visita en aula”	65
Figura N° 2	Resultados obtenidos en la dimensión GIA	66
Figura N° 3	Resultados obtenidos en la dimensión “Talleres de Capacitación”	67
Figura N° 4	Resultados obtenidos de la variable “Acompañamiento Pedagógico de Soporte Pedagógico”	68
Figura N° 5	Resultados obtenidos de la dimensión “Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes”	69
Figura N° 6	Resultados obtenidos de la dimensión “Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes”	70
Figura N° 7	Resultados obtenidos de la variable “Desempeño Docente”	71

## RESUMEN

Este trabajo de investigación se efectuó con el propósito de conocer cuál es el nivel de relación que se da entre la percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca - Cusco, 2017 - 2018. Para ello se empleó un estudio no experimental de tipo básico descriptivo y diseño de investigación correlacional, de corte transversal.

La población considerada para este trabajo fue de 129 de profesores de 11 instituciones educativas nivel primario y la muestra correspondiente de 81 docentes de 1° a 4°. Los datos han sido copiados y procesados de forma directa, empleando para la variable Acompañamiento pedagógico, la técnica de la encuesta y como instrumento el Cuestionario, para la otra variable que es Desempeño docente se utilizó la técnica de la Observación con instrumento denominado Rúbricas de observación del desempeño docente en el aula y la Ficha de desempeño docente en planificación curricular para analizar diferentes aspectos del trabajo que realizan los docentes en el trabajo con los estudiantes. Los datos recogidos han sido procesados utilizando el programa estadístico SPSS. v. 24 para probar la hipótesis, se utilizó el estadístico Tau b de Kendall y el Excel para hacer cuadros, gráficos estadísticos.

Los resultados indican que, entre el acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico se relaciona con el desempeño docente en el aula en las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Calca, esto se establece de los resultados hallados en la prueba de hipótesis general, donde el 54.3% de los docentes que se sienten satisfechos y el 14.8 muy satisfechos con el acompañamiento pedagógico que recibieron, tienen un desempeño satisfactorio y destacado respectivamente en sus labores encomendadas. Y, del valor de tau b de Kendall que es 0.434 significa una correlación moderada y  $p= 0.01 < 0.05$  se asume la existencia de una relación entre las variables estudiadas.

**PALABRAS CLAVES:** Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

## **ABSTRACT**

This research work was carried out with the purpose of knowing the level of relationship that exists between the Pedagogical Accompaniment and the teaching performance in the classroom of the educational institutions focused by the Pedagogical Support Program in the province of Calca, Cusco, 2017 - 2018. To this end, a non-experimental study of descriptive basic type and cross-sectional correlational research design was used.

The population considered for this work was 129 teachers from 11 elementary educational institutions and the corresponding sample of 81 teachers from 1st to 4th grade. The data has been collected and processed directly, using for the variable pedagogical accompaniment, the technique of the survey and as an instrument a questionnaire, for the other variable that is teaching performance was used the technique of observation with an instrument called observation rubrics of teacher performance in the classroom and their performance record in curriculum planning to analyze different aspects of the work that teachers do with students. The data collected has been processed using the statistical program SPSS. v. 24 to test the hypothesis, the Tau b statistic of Kendall was used, and the Excel to make tables, statistical graphs.

The results indicate that, among the pedagogical accompaniment of the Pedagogical Support Program is related to the teaching performance in the classroom in the targeted educational institutions of the province of Calca, this is established from the results found in the general hypothesis test, where the 54.3% of the teachers were satisfied and the 14.8% were very satisfied with the pedagogical accompaniment received and have satisfactory performance in their tasks entrusted. And, of the value of tau b of Kendall that is 0.434 it means a moderate correlation and  $p = 0.01 < 0.05$  it is assumed the existence of a relation between the variables studied.

**KEYWORDS:** Pedagogical accompaniment, teaching performance.

## SOMMARIO

Questa ricerca è stata condotta al fine di conoscere quale livello di rapporto che esiste tra il supporto educativo e prestazioni degli insegnanti nelle istituzioni educative in aula mirato da parte del programma di sostegno pedagogico, in provincia di Calca, Cusco 2017 - 2018. a tal fine uno studio non sperimentale di tipo descrittivo base di ricerca e progettazione correlazionale, è stato utilizzato sezione trasversale.

La popolazione presa in considerazione per questo lavoro è stato di 129 insegnanti di 11 istituti di istruzione primaria e della corrispondente campione di 81 docenti di 1 ° a 4 °. I dati sono stati raccolti ed elaborati direttamente, usando la variabile accompagnamento insegnamento, la tecnica di indagine e uno strumento Questionario per l'altra variabile è insegnante tecnica le prestazioni di osservazione con strumento chiamato osservazione intestazioni è stato utilizzato prestazioni insegnante in classe e insegnante foglio di prestazioni nella pianificazione curriculum per analizzare diversi aspetti del lavoro svolto dagli insegnanti in collaborazione con gli studenti. I dati raccolti sono stati elaborati utilizzando il programma statistico SPSS. v. 24 Per verificare l'ipotesi, la Tau statistica b Kendall è stato usato e Excel per le tabelle, grafici statistici.

I risultati indicano che tra l'Insegnamento programma di sostegno educativo di supporto si riferisce a prestazioni insegnante in classe nelle istituzioni educative mirate in provincia di Calca, questo insieme di risultati trovati in fase di test ipotesi generale, dove la 54,3% degli insegnanti sono soddisfatti ed il 14.8% molto soddisfatti con il sostegno educativo che hanno ricevuto, hanno prestazioni soddisfacenti nelle loro compiti assegnati. E, il valore di tau Kendall b è 0.434 e P indica una correlazione moderata = 0.01 <0.05 presume l'esistenza di una relazione tra le variabili studiate.

PAROLE CHIAVE: accompagnamento pedagogico, insegnamento.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1 Realidad problemática**

A nivel internacional se dan cambios o transformaciones constantes y de manera acelerada en diferentes aspectos como político, socio - económico y científico - tecnológicos, evidenciándose con bastante celeridad en este siglo XXI. Es necesario e importante estos avances, pero por la velocidad con que se dan no permiten ver con claridad cuál es nuestro horizonte y de qué manera va influyendo en la sociedad actual especialmente en las instituciones educativas públicas, así como en la labor de los profesores. Los cambios que se dan en la educación no son iguales en todos los países, en varios, las políticas educativas son inadecuadas a las características propias de cada contexto y entre los diferentes factores del bajo rendimiento escolar se considera el desempeño del docente, calificándolo como una práctica no óptima.

La educación a nivel mundial demanda personas creativas, críticos, que sean emprendedores, con dominio de las tecnologías de la información y la comunicación, que se adecúen a los cambios laborales actuales y niños con recursos necesarios para enfrentar los retos del futuro. Pero, quizás por factores como los bajos presupuestos asignados al sector educación, el desinterés de los gobernantes, deficiente formación de los maestros, la situación de la pobreza, y otros aspectos no permita avanzar y lograr el propósito que tiene la educación, siendo los profesores quienes sopesan en gran medida este problema, como forjadores del desarrollo de los pueblos y especialmente de la formación del ser humano como persona y como ciudadano, no tienen las competencias necesarias ni las condiciones para afrontarlas. El problema radica en que la formación inicial y en servicio de los docentes ha sido desatendida por mucho tiempo y las

consecuencias son las deficiencias que muestran los estudiantes en su aprendizaje.

A nivel nacional, es de conocimiento general que uno de los problemas más evidentes que enfrenta la educación peruana es el bajo rendimiento escolar, y esto se atribuye a la tarea educativa de los maestros y directivos al interior las entidades educativas y el papel protagónico que asumen en el aula, muchas veces satanizados por el periodismo y sociedad en general sin considerar otros causales que también intervienen directamente en el aprendizaje escolar. Los resultados en las diferentes evaluaciones censales que se aplican cada año a los estudiantes en segundo grado y últimamente en cuarto grado también son en mayor proporción responsabilizados a los docentes (UMC 2018).

El Consejo Nacional de la Educación (2011), en el documento de Balance y Recomendaciones de Proyecto Educativo Nacional, menciona que el estado peruano desarrolló programas como el Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente y otros, como parte de la formación docente en servicio dando mayor prioridad a educación de inicial y primaria. Sin embargo, la ausencia de una política de formación docente articulada y a largo plazo no permite modificar la situación actual de la docencia que sigue siendo anacrónica, porque los pocos programas de formación con docentes de pocas escuelas seleccionadas parecen no ser efectivos ya que los aspectos administrativos llevan mayor tiempo que las actividades pedagógicas.

Asimismo, la situación del docente como profesional, su status social y su condición económica en las últimas décadas se ha deteriorado poco a poco, en la actualidad ya no se le reconoce su liderazgo y protagonismo en la transformación y progreso de la sociedad y los aportes en el campo del conocimiento. Además se observa que buena cantidad de docentes aún emplean metodologías tradicionales y estrategias desfasadas que ya no tienen coherencia con el enfoque actual, brindan una enseñanza memorística y repetitiva, sin promover adecuadamente el trabajo en equipo de los estudiantes, el uso de materiales didácticos, poco o nada se hacen por promover una educación en valores y formación ética de los educandos, lo que

se manifiestan en situaciones de violencia en las instituciones educativas. Ante esta situación el acompañamiento pedagógico al docente tiene un reto, busca la manera de fortalecer el mejor servicio y la calidad educativa para asegurar aprendizajes óptimos de los estudiantes, siendo en la actualidad, uno de los temas de mayor importancia dentro del contexto educativo peruano, además responde al requerimiento de formación en servicio de los profesores contemplada en la Ley de la Reforma Magisterial.

Es así que, en cumplimiento al tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional, el Ministerio de Educación va implementando diferentes intervenciones pedagógicas para mejorar la calidad del servicio educativo a nivel nacional y uno de ellos fue la Estrategia de Soporte Pedagógico como apoyo a las II.EE polidocentes completos de educación primaria, y que a través del acompañamiento pedagógico promovió el fortalecimiento de los desempeños de los maestros en relación directa con el primer y segundo dominio del “Marco del Buen Desempeño Docente”. El proceso de acompañamiento pedagógico se realizó mediante visitas al docente en el aula en forma mensual, se les capacitó a través de talleres y de grupos de interaprendizaje, con la finalidad de que los docentes de las instituciones educativas focalizadas mejoren su desempeño de forma progresiva. La Estrategia de Soporte Pedagógico empezó a implementarse a mediados del año 2014 en diferentes regiones como Loreto, San Martín y Ucayali de la selva peruana; Cajamarca, Huancavelica, Cusco, Ayacucho y Apurímac de la zona de la sierra; más Lima Metropolitana, haciendo un total de nueve regiones, después progresivamente se fueron implementando en las demás regiones del Perú; y en el caso de la región Cusco se efectuó en las 14 provincias de su jurisdicción; siendo la provincia de Calca una de ellas, que contó con un total de 14 instituciones educativas focalizadas, de las cuales 03 con acompañamiento interno y 11 con acompañamiento externo.

A nivel local, en las entidades educativas de la provincia de Calca se ha observado docentes con diferentes características en su desempeño. Como especialista de educación desde el año 2011 pude observar el quehacer pedagógico de los profesores en el ámbito de la provincia de Calca y evidenciar a

través de las fichas de monitoreo de la UGEL, que la mayoría tienen dificultades en el dominio disciplinar, pedagógico y didáctico, así como en las relaciones interpersonales generando un clima institucional hostil, lo que no permite tener las condiciones adecuadas para desarrollar su trabajo en aula y consecuentemente los resultados de aprendizaje de las niñas y niños no son óptimos. Asimismo, los docentes se sienten bastante desmotivados por el aspecto económico y condiciones laborales inapropiadas que afecta también en su desempeño docente, incrementándose a ello la falta de capacitación docente sobre todo en los últimos años y los procesos de supervisión más que monitoreo y acompañamiento.

Por ello, fue necesario investigar y evidenciar si el acompañamiento pedagógico de la Estrategia de Soporte Pedagógico permitió mejorar o no la práctica pedagógica de los profesores de las instituciones educativas seleccionadas de la provincia de Calca y determinar cuál es el nivel de relación entre estos dos aspectos.

## **1.2 Trabajos previos**

Temiendo en cuenta que los estudios previos constituyen investigaciones realizados con anterioridad y tienen correspondencia con las variables de estudio, a continuación se presenta algunas investigaciones precedentes, las que sirven como referentes importantes para esta investigación:

A nivel internacional se tiene a Perdomo (2013) con la investigación “El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en Primer Ciclo de Educación Básica de distrito Escolar N° 1”, realizado en San Pedro Sula, Departamento de Cortes de Honduras, quien señala en sus conclusiones que, posterior al proceso de acompañamiento se genera un cambio en las instituciones educativas, esto sucede por medio del cotejo de indicadores de deserción, reprobación, ausentismo y rendimiento académico; la eficacia de estos cambios se demuestra con los resultados de las evaluaciones que realiza la secretaría de educación. Asimismo señala que, el acompañamiento pedagógico ha incitado que el mayor porcentaje de los maestros participen y logren las metas



previstas en el Diseño Curricular Nacional, concibe que en los centros educativos de Ocotepeque ha forjado resultados positivos.

Este estudio tiene relación con la presente investigación porque coincide con una de las variables estudiadas como es el acompañamiento pedagógico, que según el autor fortalece los desempeños de los maestros, evidenciándose en el mejor logro de aprendizajes de los estudiantes, hecho que será corroborado mediante esta investigación.

Salazar y Marqués ( 2012) en la tesis “Acompañamiento al Aula: Una Estrategia para la mejora del trabajo pedagógico”, realizado en la comuna de Los Lagos, provincia de Valdivia (Chile), concluyen que todos los profesores participantes valoran de manera positiva el acompañamiento pedagógico en el aula, reconociendo su aporte significativo a nivel de organización, metodología de trabajo, desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo un amplio conocimiento del contexto y mejores expectativas de sus estudiantes. Consideran que el acompañamiento en el aula es una práctica que suscita la excelencia, genera la autocritica y crítica constructiva que conlleva a mejorar el desempeño de los docentes y su perfeccionamiento profesional. Igualmente, los profesores requieren del acompañante como un profesional con un perfil idóneo a nivel personal y profesional de quien esperan que sea el soporte en el fortalecimiento de la labor docente en el aula concentrando directrices pertinentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además indica que, el acompañamiento en el aula, ocasiona cambios en la práctica de los profesores que son acompañados, permitiendo un clima afectuoso favorable para el aprendizaje e interacción adecuada docente estudiante que facilita la implementación de estrategias y recursos variados, uso del tiempo pertinente en las actividades de aprendizaje.

También llegan a la conclusión, que el acompañamiento aporta información sobre las dificultades encontradas en el aula con el propósito de revertirlos a través del análisis personal por parte del docente y de manera colegiada con sus pares, lo que conlleva a la innovación y cambio de la práctica docente a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Girón (2014) en la tesis “Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente”, estudio descriptivo realizado en la ciudad de Quetzaltenango – Guatemala, llega a la conclusión de que, el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño de los docentes porque es un proceso mediante el cual los profesores se sienten estimulados para desarrollar sus habilidades didácticas. Considera también que la supervisión educativa en el aspecto didáctico, es un trabajo de asesoramiento a las actividades que realizan los profesores, en cambio los directores son capacitados prioritariamente para cumplir funciones administrativas. Asimismo, considera que el trabajo del director respecto al acompañamiento pedagógico no es de satisfacción de los educadores porque no llena sus expectativas, ya que ellos requieren el fortalecimiento de sus competencias para mejorar la labor educativa.

Igualmente señala, que la supervisión educativa muestra debilidades sobre todo en el campo técnico pedagógico, por el insuficiente seguimiento y control a las actividades académicas de los docentes, por el trabajo sobrecargado que asumen en cumplimiento de sus funciones y responsabilidades administrativas, perjudicando el adecuado proceso de acompañamiento pedagógico que esperan recibir los docentes. Es más, considera que los docentes para mejorar su práctica pedagógica, demandan que el supervisor domine estrategias y sea diestro en la utilización de herramientas didácticas para brindar una asesoría pedagógica eficiente.

A continuación se presentan los antecedentes considerados a nivel Nacional, las cuales tienen relación con el presente estudio:

Tantaleán, Vargas y López ( 2012 ), en el trabajo de investigación “El Monitoreo pedagógico en el Desempeño Profesional Docente”, utilizando el diseño Cuasi Experimental, sub tipo Longitudinal de Serie Temporal, concluyen que definitivamente el monitoreo pedagógico incide de manera positiva en el desempeño profesional de los docentes, a pesar de no brindar el proceso de acompañamiento y acciones de capacitación, aunque se corre el riesgo de una aparente mejora en la labor docente debido a que solamente se exige el

cumplimiento de las tareas que son monitoreadas, ya que la prosperidad de la calidad del servicio educativo se centra en la identificación de las dificultades y su respectiva inclusión en el proyecto institucional. Asimismo afirman que la eficacia del desempeño de los docentes está sujeta a las exigencias durante el proceso de monitoreo pedagógico y las diferentes actividades planificadas para fortalecer sus capacidades a partir de la reflexión y análisis de los resultados del monitoreo pedagógico que genera el progresivo alcance de los estándares de desempeño profesional de los profesores.

El trabajo de investigación describe la importancia de proceso de acompañamiento integrada con la supervisión y monitoreo, los cuales tienen incidencia positiva en el desempeño de los docentes, cuyos resultados deben ser registrados, analizados para complementar con acciones de capacitación docente.

Cerón (2015) en la tesis “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015”, empleando el tipo de estudio no experimental y diseño descriptivo correlacional, con una población de 22 profesores y muestra a la vez, concluye que el acompañamiento pedagógico está relacionado directamente con el desempeño de los profesores de educación primaria, es decir la gestión para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos, están ligadas estrechamente con el desempeño de los docentes del nivel primaria con respecto a la planificación curricular, ejecución de las sesiones de aprendizaje, organización y clima del aula. Hace referencia que los profesores elaboran la planificación anual, sus unidades didácticas y las correspondientes sesiones de aprendizaje tomando en cuenta el contexto del estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.

También señala que los docentes realizan sus actividades pedagógicas poniendo en práctica las orientaciones del acompañante pedagógico, considerando la realidad problemática, los saberes previos de los estudiantes y motivándoles permanentemente.

Pariona (2015) en la tesis “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel de educación primaria del distrito de Chupaca, en Huancayo-Perú”, empleando el método científico como método general, diseño correlacional y una muestra de 11 directores más 22 docentes, indica que, el acompañamiento pedagógico es evidente con una planificación adecuada, de manera contextualizada y continua para ostentar un desempeño bueno, señala también que el acompañamiento pedagógico está relacionada con el desempeño docente a través de la preparación científica del docente y dominio pedagógico, llegando a confirmar que hay una correlación positiva considerable de acuerdo al estadígrafo de  $r$  de Pearson entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los docentes del nivel primario de Chupaca.

Asimismo, afirma que halló que existe correlación positiva de acuerdo al estadígrafo de  $r$  de Pearson de 0,64 entre las dimensiones asesoría planificada y desempeño docente siendo; de 0,61 entre la dimensión de asesoría continua y contextualizada y el desempeño docentes, y de 0,65 entre la dimensión de asesoría interactiva y respetuosa y el desempeño docente de los profesores del nivel primario de la capital del distrito de Chupaca. Manifestando finalmente que, cuando se da un acompañamiento pedagógico de calidad los docentes demuestran buen desempeño en el aula en bien de la educación de los estudiantes.

A nivel local Gutiérrez, Barrios y Esperilla (2013) en la investigación “El Acompañamiento Pedagógico y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias focalizadas del distrito de Kimbiri 2013”, realizado en Kimbiri-Peru, llegan a la conclusión de que acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente de las instituciones focalizadas del distrito de Kimbiri, cuyos resultados demuestran que el 42,9% de los profesores que mencionan que el acompañamiento es alto logran demostrar buen desempeño, y el 22,9% que consideran muy alto el acompañamiento pedagógico tienen muy buen desempeño. Se basa en la prueba de hipótesis del estadístico Tau b de Kendall que fue 39,7% que señala que hay un nivel positivo bajo de correlación donde el Acompañamiento Pedagógico influye en el desempeño docente.

En el estudio se evidencia que el acompañamiento pedagógico es adecuado, ya que 60,0% de los docentes manifiestan que reciben siempre una asesoría pedagógica planificada, el 31,4% señalan que son acompañados pedagógicamente y el 8,6% a veces, por lo que se deduce que la gran mayoría de los docentes tienen un acompañamiento permanente de tipo focalizada. Asimismo, se evidencia que el 51,1% tiene buen desempeño, el 40% muy bueno y solo un 2,9% regular, comprobándose que los docentes presentan una buena práctica pedagógica en relación a las competencias y desempeños que son exigidos como características de una buena docencia.

Castro (2018) en la tesis, “El programa de acompañamiento pedagógico y su influencia en el desempeño de los docentes de la institución Educativa de gestión estatal, San Martín de Porres- Urcos - Quispicanchis Cusco 2017”. Investigación de diseño pre experimental realizada con una muestra de 20 profesores de Educación Primaria, utilizando como instrumentos las Rúbricas de desempeño y encuestas aplicados a docentes; llega a la conclusión de que el Programa de Acompañamiento Pedagógico tienen un nivel de influencia positiva, ya que favorece la mejora del desempeño de los docentes en el marco de las rúbricas de evaluación, permitiendo una mejora sustancial desde la visita que es de diagnóstica hasta la octava visita, donde los docentes de la institución educativa de gestión estatal, San Martín de Porres de Urcos, provincia de Quispicanchis – Cusco, progresan del nivel I al nivel III y IV con el proceso de acompañamiento. Asimismo, señala que el Programa de Acompañamiento pedagógico ha permitido que los docentes que en un inicio se sentían insatisfechos, cambien de actitud y demuestren su conformidad con el programa y el apoyo en el proceso formativo.

Castilla (2017), en la tesis “Acompañamiento Pedagógico y la Práctica Docente en la Institución Educativa Eusebio Corazao de Lamay Calca. Cusco”, realizando un estudio descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal; con una población y muestra de 29 docentes y utilizando como instrumento el cuestionario y ficha de observación, llega a conclusiones como: Primero, que corrobora la existencia de una correlación entre el Acompañamiento Pedagógico y la Práctica Docente con un nivel de confianza del 95% = 0.95 y al nivel de significancia del  $\alpha$ : 5% = 0.05, según el estadístico no paramétrico Tau-B de Kendall

cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,745 que demuestra una asociación alta y directa entre las dos variables. Frente a ello el autor manifiesta con certidumbre, que el acompañamiento en la institución educativa Eusebio Corazao de Lamay es esencial y necesario para lograr las metas educativas. Segundo, con relación al Acompañamiento Pedagógico, el 20,7% los docentes encuestados piensan que es deficiente, el 34,5% regular, pero el 27,6% consideran que es buena y el 17,2% muy buena, por lo que el autor manifiesta que dichos resultados deben preocupar a la plana docente de dicho colegio a fin de tomar las medidas correctivas. En tercer lugar, sobre el Desempeño Docente señala que el 17,2% de profesores tienen un desempeño deficiente, el 41,4% regular, el 27,6% buena y el 13,8% muy buena, frente a ello manifiesta también que este resultado debe ser preocupante para la comunidad educativa. En la cuarta conclusión confirma la existencia de la correlación moderada y alta entre el Acompañamiento Pedagógico y la Práctica Docente, por lo que indica que es necesario intervenir en las dimensiones cuyos resultados son moderados.

Cabe señalar que las tres investigaciones consideradas con trabajos previos a nivel local tienen similitud con respecto al estudio de las variables, el cual permitirá profundizar y corroborarán con el presente trabajo, por estar cerca del ámbito de aplicación cuyas características son similares.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

Desde la perspectiva axiológica este trabajo de investigación posee un carácter ético, ya que la formación de los profesores se fundamente en la cultura ético-axiológica y humanista de los profesionales de la educación. Por lo que los docentes efectúan de manera permanente e implícitamente procesos de formación en valores, generando aprendizajes en el marco ético y reflexivo, tomando en cuenta los enfoques transversales que están considerados en el Currículo Nacional.

En la dimensión psicológica se fundamenta en las teorías del constructivismo liderado por Jean Piaget, que consideran que el docente posee una formación pedagógica adecuada que le permite orientar a los estudiantes en el proceso de construcción de sus conocimientos, valores y actitudes a través del uso de

estrategias activas de enseñanza aprendizaje, diseñando situaciones de aprendizaje que fomenten el desarrollo de diversas capacidades de forma combinada para lograr sus propósitos y su formación integral.

Desde el punto de vista filosófico se basa en la corriente del pragmatismo, que pretende afirmar la manera cómo el hombre visualiza y construye su ser como humano y su propia existencia en el cosmos. Esto conlleva a los docentes a innovar su práctica pedagógica de forma responsable mediante un proceso de análisis reflexivo crítico, a fin de formar personas más humanas que sean sensibles e interactúen de manera consciente en la sociedad cumpliendo el rol que les toca asumir.

Con referencia al punto de vista sociológico, está relacionado con la corriente pedagógica liberadora de Paulo Freire, que considera al hombre como el motor del proceso de la transformación social y a la escuela como el principal espacio de socialización donde está inmerso el hombre y se gobierna de acuerdo a su contexto sociocultural, a través de una relación bilateral donde el hombre hace a la sociedad, es decir lo transforma y consecuentemente la sociedad hace al hombre ya que influye en su formación como persona. Por tanto, es importante preparar profesionales comprometidos con el desarrollo de su medio social, que contribuyan a la formación de los futuros ciudadanos quienes puedan ser parte de la propuesta de solución a los múltiples problemas sociales y al mismo tiempo de su progreso.

Es necesario también señalar algunos postulados que orientan el acompañamiento pedagógico, como: el Aprendizaje de adultos, que es auto dirigido, participativo, reflexivo, experimental y responde a sus necesidades inmediatas, asimismo en situaciones de aprendizaje valora la veracidad de la información, el conocimiento disciplinar del docente acompañante o especialista y cuan útil y práctico es todo lo que se le ha enseñado. Este postulado tiene relación la teoría sinérgica de Adam (1977), quien fundamenta que el aprendizaje de los adultos se caracteriza por principios de horizontalidad como "una relación entre iguales, una relación compartida de actitudes, de responsabilidades y de compromisos hacia logros y resultados exitosos" y participación como "la acción de tomar decisiones en

conjunto o tomar parte con otros en la ejecución de una tarea determinada", que aplicado al aprendizaje implica la adopción de distintos criterios en la metodología del aprendizaje.

Preceptores como Pestalozzi, Rousseau, Dewey, Froebel y Freire, indicaron que una eficiente enseñanza es aquella donde se involucra de manera activa a los estudiantes ya sea a nivel individual o grupal, que permite establecer conexiones entre lo que ya sabe, el contexto real y lo que va a aprender. Según los autores señalados, el aprendizaje significativo de los adultos obedecerá a una enseñanza coherente, es decir entre lo que se dice y lo que concretamente se hace, asumiéndose que en un enfoque constructivista se mantiene la coherencia entre las metodologías de enseñanza y la autonomía vinculando los temas de su interés, donde se conecte la información o conocimiento a los que ya conocen los alumnos. De esta manera, mediante el aprendizaje significativo, los nuevos aprendizajes se instituyen sobre su referencia cultural, sus experiencias, valores, manera peculiar de aprender y de procesar la información. En cuanto a la funcionalidad de los aprendizajes, se pretende que el docente aprenda cosas que sean útiles y pueda aplicarlos en su labor educativa y mejorar su práctica, así como también se sienta motivado y se involucre en el proceso de formación continua, para seguir aprendiendo fuera o dentro de los programas formativos.

### **Acompañamiento Pedagógico**

El Consejo Nacional de Educación (2007), considera que el acompañamiento pedagógico es dar orientaciones y recomendaciones a los docentes de manera planificada, continua y contextualizada en base a los criterios y lineamientos establecidos en el campo educativo. La asesoría que recibe el docente acompañado genera una transformación en su desenvolvimiento en el aula, permitiéndole desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje con más eficacia y serán evidenciados en el mejor rendimiento escolar de los educandos. Por tanto, la intervención del acompañamiento pedagógico tiene el propósito de fortalecer y mejorar el desempeño pedagógico promoviendo cambios auténticos tanto en la



labor de los maestros como de los estudiantes, quienes logran aprender cada vez mejor.

Oviedo (2004), complementa y considera que, el acompañamiento pedagógico viene a ser una estrategia que tiene la finalidad de apoyar, gestionar y canalizar necesidades y dificultades de los docentes en aula, con el propósito de que los estudiantes aprendan mejor. Indica que el acompañamiento pedagógico estimula la meditación y autoevaluación del docente, mediante el diálogo reflexivo que le permita seguir mejorando sus habilidades pedagógicas. Asimismo es un proceso que supone retos y compromisos para el crecimiento personal y profesional del docente.

Según Pérez (2004), en el acompañamiento pedagógico se debe desarrollar una serie de procesos que consiste en el despliegue de acciones de manera progresiva y en el transcurrir del tiempo, donde se va alcanzando resultados unas veces despaciosamente y otras de forma rápida, lo que implica un cambio progresivo de manera articulada. También señala que es una situación de proximidad, refiriéndose a estar cerca o junto a la otra persona, lo que significa que no es una acción de hostigamiento, de persecución o vigilancia, sino de empatía y ser parte de sus problemas y desasosiegos mostrando solidaridad y comprensión, debido a que las dificultades del docente son multidimensionales.

Hurtado y Paredes (1999) indican que el acompañamiento significa hacerse presente, estar próximo a fin de orientar e intercambiar experiencias que fortalecen a todos y hacen briosos a los docentes para superar las debilidades que se presentan en el aula y la escuela. Se trata de ser empático en la tarea de acompañar y se debe participar de todos los acontecimientos en común. También consideran al acompañamiento como recurso pedagógico para el crecimiento profesional de los maestros, concibe como la reciprocidad de saberes entre el docente acompañante y acompañado, sin considerarse superior ni de mayor categoría.

Asimismo Rimari (2009), manifiesta que el Acompañamiento pedagógico constituye un sistema a través del cual se ofrece una asesoría técnica a los docentes, y este

debe ser previamente planificado, permanente, participativa, contextualizado y con mucho respeto de los conocimientos que están detrás de su práctica tanto de los docentes como de los directores, enfocado a mejorar la prestación del servicio educativo a través del buen desempeño docente y el mejor rendimiento de los estudiantes. El mencionado autor considera que el acompañamiento pedagógico es asumido como una forma de consultorías y por un periodo de tiempo extenso bajo la responsabilidad de los docentes y directivos para brindar una buena educación

El MINEDU (2017), establece dos modalidades de acompañamiento pedagógico, el primero como Acompañamiento Pedagógico Interno donde el responsable de asumir las labores de acompañamiento pedagógico es el señor Director, Subdirector, Coordinador Pedagógico o el Especialista de Formación Docente según el caso, esta modalidad se empieza a implementarse en las instituciones educativas que muestran buenas condiciones para la conducción autónoma de la formación en servicios de sus docentes a través de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. La segunda modalidad está referido al Acompañamiento Pedagógico Externo, donde asume las acciones y estrategias de acompañamiento pedagógico un docente que no es parte de la institución educativa donde se aplica el programa y desarrolla este proceso en coordinación con el equipo directivo. Esta segunda modalidad, corresponde a las intervenciones promovidas directamente por el Ministerio de Educación, como en el caso de Educación Primaria en las instituciones educativas polidocentes completas donde se implementó la Estrategia de Soporte pedagógico, con el fin de fortalecer la labor pedagógica de los docentes en concordancia con el Marco del Buen desempeño Docente y las políticas priorizadas del Proyecto Educativo nacional.

El acompañamiento Pedagógico tiene como objetivo, promover en el docente acompañado la capacidad de revisar y reflexionar sobre la labor que cumple en el aula con sus alumnos de manera permanente, de modo que pueda seguir innovando su práctica y brinde una enseñanza de calidad.

FONDEP (2008), señala que una práctica innovadora mediante el acompañamiento pedagógico tiene tres sentidos: el diseño firme y concreto de procesos y

estrategias, que implica orientar a los docentes en la reflexión sobre su desempeño en el aula, la elaboración de los documentos curriculares, plantear sus propias estrategias de enseñanza aprendizaje, nuevas formas de interacción sobre la base de sus experiencias, afín a las características de sus alumnos y el contexto, así como la producción y empleo adecuado de los recursos y espacios del aula; la innovación de las ideas y de la práctica, haciendo del acompañamiento un proceso que conlleve a la transformación de la forma de pensar y actuar de los docentes, quienes deben asumir un liderazgo y autonomía en la forma de planificación, organización y ambientación, clima favorable en el aula e institución educativa y otros aspectos del quehacer educativo; promover la resiliencia, que permite suscitar situaciones de cambio y mejora en los aprendizajes, revirtiendo los problemas y dificultades como fortalezas y oportunidades, que pueden ser a través de proyectos de innovación.

Asimismo, según el Ministerio de Educación (2017) el acompañamiento pedagógico se basa en los siguientes enfoques:

Enfoque reflexivo crítico, que implica que el docente realice procesos de deconstrucción de su labor pedagógica, reflexione sobre el impacto de sus estrategias y que tome decisiones para asegurar logros óptimos de aprendizaje, utilizando como recurso básico la autoreflexión y la revisión constante de su quehacer pedagógico. Este enfoque está orientado por principios como la formación centrada en la escuela, promoción de una práctica pedagógica reflexiva y la orientación en el fortalecimiento de la autonomía profesional del profesor y de la institución educativa, finalmente busca generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Enfoque Inclusivo, que implica implementar instituciones educativas que generen oportunidades de aprendizaje y participación para todos los educandos sin diferencias, una educación adecuada y eficiente sin discriminar alguna por sus condiciones ni los contextos sociales o culturales.

Enfoque Intercultural Crítico, que valora el respeto y diálogo con las otras culturas, contribuye a la innovación en su forma de ser y pensar, sus sentimientos y su manera de vivir y convivir, basado en la afirmación de la diversidad cultural, lingüística y social.

El Ministerio de Educación a través de la RSG N° 008-2016-MINEDU, considera actividades y recursos pedagógicos complementarios para que el acompañamiento pedagógico sea efectivo, y en el caso de la Estrategia de Soporte Pedagógico se enfatizan tres, siendo la visita en aula, Grupos de Interaprendizaje (GIA) y los talleres de actualización docente.

Las visitas en aula y/o espacios educativos, son el principal modo de mediación y forma directa de intervenir en la labor que realiza el profesor acompañado, donde el acompañante observa la sesión desarrollada en el aula u otro espacio y registra los hechos resaltantes utilizando la rúbrica de observación y el respectivo cuaderno de campo, luego analiza la información y cumple con el diálogo crítico reflexivo; en este proceso el acompañante desarrolla la retroalimentación con la finalidad de fortalecer y seguir mejorando la tarea educativa del maestro.

Es importante que la ejecución de las visitas tenga un impacto directo en el trabajo efectuado por el docente y el aprendizaje de las niñas y niños. El acompañante realiza una visita en forma mensual a cada docente, previamente planificada y de acuerdo a un cronograma de visitas; siendo la primera visita de diagnóstico y de evaluación la última.

El período de las visitas en aula, comprende tres momentos: el antes de la visita donde el acompañante cumple las acciones de planificación y previsión de su caja de herramientas que debe utilizar como apoyo en la asistencia técnica. Como segundo momento realiza la observación sistemática o participante en el que registra los hechos pedagógicos relevantes, luego prepara y promueve el diálogo crítico reflexivo sobre la práctica en el aula, proceso que permite al docente acompañado reflexionar sobre su propia práctica y finalmente asumir responsabilidades de cambio en pos de lograr aprendizajes óptimos de sus estudiantes. A continuación se amplía estos aspectos:

La observación y registro de la práctica docente es responsabilidad de acompañante, quien observa y registra los hechos relevantes de una sesión de aprendizaje o una actividad en cada visita, luego dialoga con el docente y los estudiantes. Asimismo, de acuerdo a la necesidad del docente pueden planificar una sesión conjunta y desarrollarla coordinando anticipadamente, después reflexionan juntos para asumir compromisos para mejorar y lograr cambios de manera progresiva.

El acompañante, cuenta con instrumentos de recojo de información para recabar evidencias sobre el desarrollo de la sesión así como de los documentos de planificación, los que le permitan identificar necesidades de formación y otros aspectos, que serán insumos para que pueda planificar y reajustar su mediación para la siguiente visita, asimismo asesorarle y brindarle información al docente acompañado, reconocer las prácticas exitosas que puedan ser replicadas.

Con el acompañamiento pedagógico mediante la visita en aula, se concreta el soporte pedagógico ya que permite el intercambio de saberes y experiencias sobre los asuntos didácticos, interrelación con los estudiantes, condiciones de aprendizaje y documentos de planificación, a través del diálogo asertivo en un ambiente de confianza, respeto mutuo y familiaridad.

El diálogo reflexivo, es propiciado por el acompañante pedagógico después del desarrollo de la sesión de aprendizaje por el maestro y el diálogo con los niños y las niñas. En este espacio, el acompañante prepondera los aspectos positivos y plantea preguntas abiertas que hacen que reflexione el docente acompañado, evalúe su práctica reconociendo sus logros para seguir fortaleciéndolos y superar sus dificultades. Luego, el acompañante desarrolla procesos de retroalimentación apoyándose en su caja de herramientas, seguidamente brinda sugerencias y recomendaciones priorizando los aspectos que requieran seguir mejorando en el desempeño cotidiano del docente.

Finalmente, se asumen compromisos como resultados del diálogo reflexivo, donde el docente acompañado y el acompañante establecen responsabilidades y se comprometen a seguir fortaleciendo las acciones pedagógicas que permitan aprendizajes óptimos de los estudiantes, los cuales son registrados en la ficha correspondiente y son evaluados en la próxima visita.

Después de haber finalizado la visita, el acompañante sistematiza los datos recogidos y reporta al MINEDU utilizando el Sistema integral de seguimiento y monitoreo del acompañamiento (SIGMA). También toma en cuenta la información recogida para planificar la siguiente visita considerando las demandas y necesidades identificadas.

Los Grupos de Interaprendizaje, son formas de fortalecer la labor que desempeñan los docentes en el aula a través de reuniones, donde reflexionan en conjunto sobre los logros y dificultades en sus prácticas pedagógicas, asimismo comparten sus experiencias realizando trabajos en equipo y de manera colaborativa para replicar posteriormente en el quehacer educativo tanto en el aula como institucional. Estas reuniones de interaprendizaje se realizan mínimamente dos en cada mes, con una duración mínimo de dos horas. El Ministerio de Educación (2017), señala que los Grupos de interaprendizaje tienen como finalidad la consolidación de comunidades de aprendizaje para la autonomía institucional; considera dos tipos de GIA, uno como GIA institucional, cuando los docentes participantes son de la misma institución educativa; la GIA interinstitucional, donde se reúnen docentes de diferentes instituciones educativas, pero en ambos casos promueve o lidera el acompañante pedagógico tomando en cuenta las necesidades formativas del docente.

En el caso de la Estrategia de Soporte pedagógico, los Grupos de Interaprendizaje constituyen una actividad complementaria y fundamental para el proceso de reflexión en equipo, en beneficio para mejorar los desempeños a partir del intercambio de sus experiencias entre colegas y las capacidades de manejo disciplinar para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes, teniendo como objetivos: responder de forma adecuada y oportuna a los requerimientos de

formación pedagógica de los docentes en base a la reflexión acerca de su labor educativa; incentivar que los docentes realicen trabajos en equipo y de forma corporativa, compartiendo sus experiencias con sus pares; fortalecer en manera conjunta la implementación la aplicación del Currículo nacional, utilización de los materiales didácticos, estrategias de fortalecimiento de desempeños; y certificar estrategias que favorezcan la innovación educativa.

Para Villar y de Vicente (1993) las condiciones que favorecen el proceso de interaprendizaje son:

Conducción adecuada del proceso de interaprendizaje, donde el moderador o facilitador es el responsable de orientar el desarrollo de la reunión de interaprendizaje y de producción colectiva de los conocimientos; clima de confianza, que implica la importancia de propiciar un ambiente de confianza entre los estudiantes, docentes y padres de familia a fin de promover una comunicación fluida, considerar bienvenidos dentro del grupo y en un ambiente donde se respetan mutuamente y aprecian los aportes de los integrantes, así estar motivados para el trabajo en equipo; predisposición ante el aprendizaje, donde los integrantes de grupo de interaprendizaje muestren disponibilidad para aprender, estén dispuestos a intercambiar sus experiencias, conocimientos y mostrar formas de respeto, escucha atenta, solidaridad y empatía hacia sus colegas: pensamiento crítico, que permite analizar y evaluar con actitud constructiva, tener la capacidad de debatir sobre los procesos educativos y exponer sus ideas sobre un tema, desplegando prácticas continuas de autorreflexión y cuestionamiento; participación activa, donde de todos los participantes del grupo de interaprendizaje comparten sus experiencias y saberes sobre el tema tratado para promover un espacio aprendizaje compartido, evitando ser simples receptores; creatividad, que promueve la creación de nuevos y novedosos conocimientos o saberes a partir de las experiencias individuales y de equipo considerando las características de los estudiantes y el contexto; interpretar las experiencias acumuladas en los círculos de aprendizaje, que implica la construcción de los nuevos conocimientos que se fundamentan en las experiencias concebidas en los grupos de interaprendizaje, considerando la importancia del fortalecimiento de capacidades y los aportes de los facilitadores, ya que el conocimiento producido en forma individual es valioso para fortalecer el

conocimiento del equipo; finalmente, lograr el aprendizaje propiamente dicho, como resultado del aprendizaje colaborativo y práctico-reflexivo lo cual promueve el desarrollo profesional del docente.

Los talleres de actualización o capacitación, según el Ministerio de Educación (2017), son espacios donde docentes son fortalecidos en sus conocimientos y su práctica pedagógica, y en forma conjunta innovan sus saberes con el objetivo de mejorar su desempeño. La capacitación docente tiene como propósito actualizar sus sabidurías, fortalecer habilidades y lograr que los profesores se comprometan a nivel personal y en conjunto a renovar su labor.

En los talleres de capacitación se abordan contenidos pedagógicos que le interesa al maestro priorizando sus necesidades y demandas registradas en los procesos de acompañamiento, son programadas oportunamente ejecutadas considerando el tiempo de duración, la forma y el ritmo de aprendizaje de los docentes que participan, y sobre todo por la significatividad para la mejora de su desempeño docente.

Los Talleres de capacitación se sustentan en enfoques y directrices generales que son:

Suscitar la necesidad de cambio, a través de la superación de concepciones que contradicen a los enfoques constructivista, humanista y social del Currículo Nacional. Prioritariamente se debe orientar la atención a las demandas y necesidades de los estudiantes, los padres de familia y la comunidad, es necesario preparar a las generaciones venideras para que afronten los apremiantes cambios tecnológicos y científicos, como también sean agentes del desarrollo de la sociedad.

Incentivar la Innovación constante de la metodología de trabajo, a través de la planificación curricular en aula, didáctica, procesos de evaluación, atención diferenciada a necesidades y problemas de aprendizaje y la interrelación con los agentes educativos.

Promover innovaciones pedagógicas que conlleven a la contextualización y adecuación curricular, empoderamiento de los conocimientos disciplinares con la



finalidad de desarrollar sesiones de aprendizaje de manera interesante, pertinente y significativo.

Mejorar las condiciones físicas de los espacios educativos, como aulas, espacios recreativos y otros, haciendo que sean utilizados solo fines educativos donde se ejerzan los deberes y derechos, se promueva práctica de valores y favorecer una adecuada convivencia entre estudiantes, docentes, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa.

Fomentar la utilización adecuada y creativa de las herramientas curriculares como programas, guías metodológicas, textos escolares, guías de evaluación y demás recursos como la biblioteca de aula, centro de recursos, entre otros.

Desarrollar metodologías interactivas que generen aprendizajes de manera significativa, de acuerdo a los principios del currículum como la flexibilidad, protagonismo, actividad y trabajo, experiencia, integralidad, pertinencia y relevancia

Propiciar una administración educativa local, de manera colegiada, participativa, cooperativa, compartida entre el Equipo, maestras y maestros madres y padres de familia, así como otros integrantes de la comunidad.

La capacitación docente para el proceso de fortalecimiento del desempeño de los profesores tiene como objetivos: desarrollar en los profesores actitudes de mayor compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación; se empoderen e implementen de manera pertinente y creativa el nuevo Currículo Nacional; hagan uso adecuado las herramientas curriculares y materiales de soporte; orienten los procesos de aprendizaje de acuerdo a los intereses, necesidades y demandas de los educandos y de la comunidad; incentiven y propicien la integración de la institución educativa con la localidad en los procesos de gestión y desarrollo de proyectos de innovación pedagógica; cumplan con procesos de planificación del quehacer educativo, a corto y mediano plazo; realicen gestiones a través del Equipo Directivo para la adquisición de recursos y materiales educativos que contribuyan al mejor servicio que brinda la educación; implementen la evaluación de la calidad del servicio educativo de forma continua, así como el funcionamiento institucional, cuyo resultado sirva de insumo para tomar decisiones oportunas y avanzar hacia el logro de las metas de mejora en la educación; compartan experiencias exitosas que

favorezcan a optimizar la calidad de la educación y mejorar la forma de vida de las alumnas, alumnos, sus familias y la comunidad en general; y que, como actores del proceso de transformación educativa cumplan con compromiso, eficiencia y eficacia el rol protagónico que les corresponde.

Según el Ministerio de Educación (2018) el acompañamiento pedagógico considera las siguientes fases y actividades:

Fase de sensibilización: Al inicio del proceso de acompañamiento, el acompañante pedagógico realiza reuniones de coordinación y socialización de los objetivos, actividades a realizar durante el año, roles y funciones de los involucrados, así mismo recogen las necesidades de formación de los docentes y promover espacios de reflexión individual y colectiva de saber pedagógico.

Fase de diagnóstico: En la primera visita, el acompañante pedagógico recoge información sobre la práctica pedagógica del docente, sus necesidades de formación y las características del contexto socioeducativo. Utilizando instrumentos pertinentes.

Elaboración del Plan de Acompañamiento a nivel individual e institucional: A partir de la visita diagnóstica, el acompañante pedagógico elabora el Plan de Acompañamiento para cada docente de acuerdo a sus necesidades de formación identificadas, seguidamente son consensuados y firmados por el docente acompañando y acompañante pedagógico. A nivel institucional se priorizan las necesidades de formación y potencialidades comunes y en coordinación con el Director de la institución educativa serán incorporados en el Plan de Trabajo.

Fase del desarrollo: En esta fase el acompañante pedagógico realiza las visitas al docente de aula, donde realiza la observación directa o participante, registra los hechos pedagógicos, prepara y promueve el diálogo reflexivo y genera compromisos. También en esta fase desarrolla los grupos de interaprendizaje (GIA) y talleres de capacitación que promueven el fortalecimiento de los desempeños de los docentes acompañados en el marco de la implementación del Pla de Acompañamiento.

Fase final o de cierre: En esta etapa el acompañante pedagógico ejecuta la última visita, donde conjuntamente con el docente acompañado evalúan las actividades desarrolladas y los logros alcanzados en su desempeño en función a las competencias y desempeños previstos. Asimismo se realiza una reunión a nivel institucional donde se promueve una reflexión conjunta de los directivos, docentes y acompañante, generando espacios que les permiten compartir sus experiencias y percepciones sobre las actividades ejecutadas, sus avances, logros y dificultades, para finalmente asumir compromisos para seguir mejorando.

Elaboración de los reportes de avances de la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico: Es la última fase que consiste en el reporte de la información cuantitativa y cualitativa sobre la ejecución de las visitas en aula, grupos de interaprendizaje y ejecución de talleres de capacitación a través del Sistema de Información SIGMA.

El Ministerio de Educación (2014), considera al acompañante pedagógico, como un docente con título profesional, que realiza el acompañamiento a los educadores de las escuelas seleccionadas en la ejecución de las tareas educativas con la intención de fortalecer las estrategias utilizadas por el docente y generar buenos resultados en el aprendizaje, en tanto estén preparados para poder reconocer el qué y el cómo aprenden las niñas y los niños, promover la implementación de estrategias de nivel cognitivo alto, la optimización del tiempo, el uso adecuado de los recursos educativos disponibles, propiciar espacios que favorezca el aprendizaje de acuerdo a las rúbricas de observación de aula. Asimismo brinda orientaciones técnicas a la plana docente de la institución educativa en lo referente a planificación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes e incentiva una gestión educativa con prioridad en los aprendizajes de los educandos; siendo su tarea principal contribuir al fortalecimiento del desempeño docente en el aula con miras a lograr aprendizajes que trasciendan en la vida de las niñas y niños.

Según Escalante (2009), los criterios que caracterizan el perfil del acompañante pedagógico son: A nivel personal, debe estar en buenas condiciones de salud

física, ser responsable en el cumplimiento de sus funciones y su deber, puntual y disciplinado en cualquier actividad educativa, poner en práctica un liderazgo democrático y humanístico, mantener relaciones interpersonales adecuadas, así como la disposición para tomar las decisiones que optimicen el trabajo del docente, con ética profesional, iniciativa y creatividad, flexible ante situaciones de trabajo, demostrar espíritu de igualdad, intrépido, espontáneo, creador de confianza, instintivo, emprendedor, debe tener aspiraciones de autoformación constante y una buena elocución, habilidad de expresión verbal; A nivel profesional, debe ser de nacionalidad peruana, con conocimiento y experiencia en la implementación de los lineamientos y políticas educativas, con experticia para desarrollar procesos de planificación, organización y conducción de trabajos en equipo de manera corporativa, así como mediar el intercambio de experiencias pedagógicas de los docentes.

### **Desempeño Docente**

Montenegro (2003), considera el desempeño docente como un conjunto de tareas concretas relacionadas con las diferentes funciones cumplidas en los diversos espacios y niveles del quehacer educativo, así como el ámbito socio cultural, el ambiente institucional, el entorno del aula y la propia forma de actuar del docente a través de un proceso reflexivo y adecuado. Señala también que el desempeño docente se circunscribe alrededor de diversas actividades interrelacionadas que conllevan al cumplimiento pertinente de sus funciones.

Según Torres (2008) el desempeño docente es un conjunto de actividades o tareas realizadas por el maestro, durante la ejecución de la labor didáctica que se evidencian en el cumplimiento de sus funciones esenciales y obtención de resultados, para conseguir las metas propuestas en el nivel de educación donde se desempeña.

Desde la forma de ver del autor, el desempeño docente está relacionado estrechamente con la calidad y eficiencia de la labor que cumple el docente en el aula, como: propiciar las condiciones favorables para el aprendizaje, regular el

comportamiento de los educandos, la ambientación del aula, organización e implementación de sectores del aula, promover la participación activa, evaluación y retroalimentación oportuna, entre otros, así como la planificación y diseño de las situaciones de aprendizaje con coherencia y pertinencia curricular.

El docente, para el cumplimiento adecuado de las responsabilidades que tiene y un desempeño óptimo en el aula, ejecuta procesos de planificación curricular, donde primero “Determina los Propósitos de Aprendizaje en base a las necesidades identificadas”, luego “Establece los criterios para recoger las evidencias de aprendizaje sobre el progreso de los estudiantes”, seguidamente “Diseña y organizará situaciones, estrategias y condiciones que conlleven al propósito de aprendizaje”. Para este proceso, toma en cuenta los niveles y formas de organización curricular como:

Planificación anual, considerado como un proceso a largo plazo, que permite al docente organizar los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales) en Unidades Didácticas de manera secuencial que serán desarrolladas durante el año escolar, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen aprendizajes del contexto y aquellos previstos en el Currículo Nacional de Educación Básica. Esta planificación curricular es elaborada antes de la apertura del año escolar por los maestros y en el proceso se van reajustando de acuerdo a las requerimientos de aprendizaje de los educandos que surgen a partir de las evidencias de aprendizaje en cada Unidad Didáctica, así como sus características, demandas, entre otras situaciones del contexto.

Unidades Didácticas, que corresponde a una planificación de corto plazo donde se prevé y organiza de manera secuencial el desarrollo de los aprendizajes por un período aproximado de cuatro a cinco semanas, se consideran los propósitos de aprendizaje para un determinado tiempo en función a las evidencias de aprendizaje de los educandos y tomando en cuenta lo previsto en la Planificación Anual. La Unidad didáctica es un mecanismo de trabajo interdisciplinar y completo donde se precisan los conocimientos como los saberes locales y académicos, las actividades de aprendizaje, recursos y materiales educativos, así como la organización del

espacio y el tiempo, los criterios de evaluación, los productos a obtener y estrategias que serán desarrollados mediante una sucesión de las sesiones de aprendizaje. Para desarrollar los propósitos de aprendizaje en la Unidad Didáctica es necesario e importante plantear una situación significativa que viene a ser una situación retadora o de desafío a los estudiantes a partir del contexto donde se desenvuelven o de forma simulada, pudiendo ser un problema, una oportunidad o intereses y necesidades de aprendizaje.

Sesiones de aprendizaje, son el conjunto de actividades pedagógicas planificadas por cada docente con estilo propio, siguiendo una secuencia lógica a fin de desarrollar los aprendizajes planteados en la Unidad Didáctica. En la sesión de aprendizaje se movilizan dos tipos de estrategias a partir de la participación de los actores educativos: por un lado las estrategias de enseñanza, utilizadas por el docente a través del planteamiento de diversas actividades que involucran procesos pedagógicos como la problematización, motivación, conocimientos previos, propósito y organización, así como la gestión y acompañamiento y evaluación de los aprendizajes; al mismo tiempo los procesos didácticos dependiendo del área curricular que desarrolla en la sesión. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje, empleadas por los estudiantes como procesos cognitivos y socioemocionales para consolidar su aprendizaje.

Además de las estrategias de enseñanza aprendizaje, en la ejecución de una sesión el docente debe tener en cuenta aspectos como las formas de involucrar para que los estudiantes participen activamente, plantear estrategias para promover el desarrollo de la creatividad, razonamiento y pensamiento crítico en los estudiantes, asimismo evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje a fin de retroalimentar oportunamente y ajustar su enseñanza, generar un espacio donde prime el respeto y finalmente cómo regular de modo positivo el conducta de sus alumnos.

Para deslindar lo referente a Buen Desempeño Docente, se toma en cuenta a Craig (1998) quien indica que los docentes que demuestran buen desempeño tienen manejo disciplinar o conocimiento de las áreas que enseñan, emplean estrategias

didácticas pertinentes, se expresan a través de un lenguaje adecuado para enseñar, propician y conservan un clima apropiado dentro del aula, indagan y adecúan su enseñanza a los requerimientos de aprendizaje e intereses de los estudiantes, recapacitan constantemente sobre cómo enseñan y el cómo aprenden sus educandos, asimismo hacen cambios de sus estrategias cuando es necesario, poseen un alto sentido ético, se comprometen con su trabajo y velan por el bienestar de sus alumnos; planifican de manera oportuna y adecuada su trabajo cotidiano en el aula y facilitan de manera eficiente el aprendizaje de sus educandos, tienen dominio de estrategias de la metodología activa, usan recursos educativos pertinentes y propicia condiciones de aula que favorecen aprendizajes óptimos de niñas y niños a su cargo, así como evalúan y retroalimentan de forma permanente.

El mismo autor manifiesta que, el docente para ejercer adecuadamente su desempeño necesita poseer diferentes características, como buenas condiciones de vida y de trabajo, más oportunidades y tiempo para seguir estudiando, realizar investigaciones y cumplir con las tareas relacionadas a su labor pedagógica, así como reuniones de trabajo colegiado con sus pares, participación en los talleres de capacitación y actualización, reuniones con las madres y padres de familia entre otros, sobre todo debe tener espacio y tiempo para reflexionar sobre su propia práctica a fin de mejorar progresivamente su desempeño.

En la actualidad la formación inicial del docente así como en servicio, es de suma importancia para su desempeño con idoneidad y la implementación del Currículo Nacional desde el enfoque práctico y crítico, que permita desarrollar de manera integral las aptitudes y habilidades de los alumnos. Para llevar a cabo este proceso y lograr aprendizajes óptimos el docente debe estar a la vanguardia de la modernidad, tener manejo curricular, disciplinar y didáctico y ser promotor de un buen clima institucional y de aula.

Un docente con buen docente debe caracterizarse por tener entusiasmo y transmitir a sus alumnos, contar con optimismo pedagógico en la mejora de los aprendizajes, con liderazgo para guiar a sus alumnos al cumplimiento de las metas establecidas, tener capacidad para dar apoyo emocional y brindar orientaciones, así como afecto

y proximidad que pueda generar la seguridad que necesitan los estudiantes para demostrar el desarrollo de sus capacidades

También es necesario hacer referencia al documento que especifica y expresa las cualidades de una buena docencia, como el “Marco del Buen Desempeño Docente”, respecto al cual, el Ministerio de Educación (2012) señala que se fundamenta en una nueva perspectiva de la docencia para todo la nación, esta visión que propone da un norte a la innovación de la profesión del docente, reconociendo a la diversidad para dar respuesta a ella a partir de un razonamiento más interactivo, considerando las necesidades y características personales, socioculturales y evolutivas de los alumnos. Cabe señalar que se reconoce a la profesión docente como una ocupación compleja, cuyo ejercicio requiere una actuación de manera reflexiva y crítica, con capacidad de toma de decisiones en los diferentes contextos; asimismo, el docente es estimado como agente de cambio en la sociedad y comprometido con la formación y rendimiento de los alumnos.

El Marco de Buen Desempeño Docente considera cuatro propósitos concretos, tales como: instituir un lenguaje común entre las personas que ejercen la función docente y la ciudadanía en aspectos referidos a los diferentes métodos de la enseñanza; incentivar la reflexión de los maestros acerca de su labor, se empoderen de las prácticas que deben caracterizar su profesión e instituyan, en forma colectiva, una perspectiva compartida de los procesos de enseñanza; suscitar la revaloración profesional y social de la docencia para fortificar su perfil como profesional competente en constante aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento de su práctica; orientar y dar coherencia a la delineación e ejecución de las políticas de la formación de los docentes, así como la evaluación y reconocimiento profesional que permita mejorar sus condiciones de trabajo.

El Marco del Buen Desempeño Docente posee una estructura organizada en un orden jerárquico consistente en 3 categorías que son: 04 dominios, 09 competencias y un total de 40 desempeños, que están descritos ampliamente el



mencionado documento, que es un instrumento estratégico en una política integral de perfeccionamiento docente.

El dominio I, referido a la “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes”, que considera la planificación del quehacer didáctico mediante la preparación de la Programación Anual, las diferentes Unidades Didácticas, así como las Sesiones de Aprendizaje tomando en cuenta el enfoque de la interculturalidad e inclusiva. Hace referencia a la comprensión de las peculiaridades socioculturales, materiales e inmateriales y cognoscitivas de los alumnos, el conocimiento disciplinar y los saberes pedagógicos, la previsión de los recursos y materiales didácticos, las habilidades de enseñanza y los procesos de evaluación de los aprendizajes.

El dominio II, referido a la “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, este dominio considera la gestión del proceso de enseñanza valorando el enfoque inclusivo y atención a la diversidad en sus diferentes formas de expresión. Hace referencia al proceso de mediación pedagógica que realiza el profesor generando un clima propicio para el aprendizaje, la motivación continua de sus alumnos, el dominio de los contenidos de las áreas curriculares, la utilización de diferentes procedimientos didácticos, la permanente evaluación y el uso de recursos educativos adecuados selectos.

El Dominio III, que comprende la “Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad”, considera la intervención de los docentes en la gestión de la escuela o la Red educativa a partir de una participación democrática para conformar las comunidades de aprendizaje. Hace referencia a la interrelación y comunicación real con los diferentes agentes de la colectividad educativa, quienes deben participar en la construcción, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, contribuir al establecimiento de un buen clima institucional. Además circunscribe el respeto y la valoración de la entidad, sus peculiaridades y el involucramiento de los padres de familia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

El Dominio IV, está relacionado con el “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”, que considera los diferentes procesos y desempeños que especifican la conformación y funcionalidad de la comunidad profesional de los profesores. Este dominio hace referencia a la reflexión metódica acerca de su labor pedagógica y la de sus pares, así como el trabajo en equipo, el apoyo entre colegas y su cooperación en las acciones de perfeccionamiento profesional. También considera el compromiso que asume en los procesos y resultados de los aprendizajes de sus estudiantes, el conocimiento de información acerca del diseño y proceso de ejecución de las diferentes políticas educativas a nivel del país y en la región.

De los cuatro dominios que contiene, “Marco de Buen Desempeño Docente” en el presente trabajo de investigación se consideran como dimensiones de la variable Desempeño Docente los dos primeros dominios por estar directamente relacionados con el quehacer pedagógico del docente en aula.

Con respecto a la competencia docente, se concibe como la capacidad del docente para resolver problemas relacionados al quehacer pedagógico, así como lograr propósitos utilizando un conjunto de saberes, destrezas y cualidades en el contexto educativo, esto implica un actuar de manera reflexiva movilizando a su vez los recursos internos y externos con la finalidad suscitar respuestas adecuadas en situaciones problemáticas y tomar las decisiones pertinentes de carácter ética. Asimismo ser competente implica bastante compromiso, predisposición y habilidad para realizar las cosas con eficacia, razonamiento, con dominio de fundamentos teóricos y considerando la naturaleza moral, así como los resultados de sus decisiones en el entorno social.

La evaluación del desempeño docente se precisa como el conjunto de acciones constituidas para medir las interacciones y mediaciones pedagógicas a través de la aplicación de instrumentos como las rúbricas de observación de aula y otros. El proceso de evaluación al docente permite promover actividades didácticas y pedagógicas que favorecen los procesos de aprendizaje de los alumnos, así como el mejoramiento en la formación inicial del docente y su formación profesional en

servicio. Por tanto, no se debe considerar como un hecho fiscalizador, sino como una manera de favorecer y fomentar el perfeccionamiento de la labor del docente.

A través de la RSG N° 078 -2017-MINEDU en Ministerio de Educación aprobó la herramienta denominado “Rúbricas de Observación de Aula” que son instrumentos elaborados con la finalidad de describir los niveles de logro que deben mostrar los maestros al desarrollar sus sesiones de aprendizaje, donde cada rúbrica puntualiza la progresión del desempeño del docente en niveles de I al IV. Los desempeños se evidencian en el salón de clase y están relacionados con la conducción del proceso enseñanza aprendizaje, creación de buen clima de aula por parte del docente y aplicación de la evaluación formativa; con este instrumento se recoge información sobre los desempeños de los profesores con sus alumnos en diferentes espacios educativos donde interactúan como parte de una sesión de aprendizaje. Asimismo, son utilizadas por el acompañante pedagógico con la finalidad de valorar el desempeño de los docentes acompañados en la labor que realizan, para luego analizarlos e identificar el nivel de su desempeño y promover el diálogo reflexivo analizando aspectos de su práctica pedagógica para brindar la correspondiente asistencia técnica.

En el instrumento “Rúbricas de observación de aula” se consideran los siguientes desempeños:

“Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”, que valora como el docente plantea situaciones retadoras para que el estudiante participe de forma activa y muestre interés por las diferentes actividades que propone, además debe apoyarlos a ser conscientes de la utilidad, sentido o importancia de lo que están aprendiendo.

“Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje”, hace referencia al uso efectivo del tiempo durante la sesión, procurando que los estudiantes estén dedicados a realizar acciones de aprendizaje durante toda o casi en la totalidad la sesión.

“Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”, que exige al docente plantear situaciones de aprendizaje y generar interacciones didácticas

pertinentes que estimulan a los estudiantes la elaboración de ideas u opiniones propias o productos originales, así como obtener indicios o deducciones de diversas informaciones que le permitan basar sus juicios en razones argumentadas.

“Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”, para evidenciar este desempeño el docente debe estar atento a las tareas que realiza el estudiante, percibir sus progresos y dudas para brindarle una retroalimentación oportuna para el logro de los propósitos de aprendizaje.

“Propicia un ambiente de respeto y proximidad”, es decir que el docente debe comunicarse con sus estudiantes de modo respetuoso, transmitir calidez y amabilidad en el aula. También debe comprender y brindar atención a las necesidades físicas o afectivas de manera empática.

“Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes”, esto implica poner en práctica los acuerdos de convivencia de manera reflexiva y utilizar mecanismos positivos para regular un comportamiento apropiado de los estudiantes en el aula.

Es necesario precisar que este instrumento ha sido modificado posteriormente mediante Resolución Ministerial N° 138-2018-MINEDU, en el cual se excluye la rúbrica referido a “Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje”.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general.**

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017 - 2018?

### **1.4.2 Problemas específicos.**

- ¿Cuál es la percepción del acompañamiento pedagógico por los docentes de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017 - 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017 -2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

En la justificación legal, entre las normas legales que sustentan el presente estudio, se considera la Ley General de Educación N° 28044 y su reglamento D.S. N° 011-2012-ED, que en el artículo 26° hace referencia a los procesos pedagógicos definiéndolo como un conjunto de interacciones y hechos que se suscitan en el proceso enseñanza aprendizaje orientado a lograr resultados, por lo que demanda a los directivos y docentes el desarrollo de aspectos como: el establecimiento de un clima favorable y democrático, tener altas perspectivas sobre el aprendizaje de los educandos, diversificación de acciones pedagógicas, el establecimiento de

normas de convivencia, uso de recursos educativos de forma óptima, entre otros. Asimismo, en el artículo 45° hace mención a la “formación en servicio del docente de las instituciones educativas” indicando que se organizan en base a las necesidades de formación de los profesores.

Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29944 y su reglamento D.S. N° 004-2013-ED, que en el artículo 30° considera los “Cargos de las áreas de desempeño laboral” donde señala cuatro áreas de desempeño laboral en los que el docente puede desarrollarse profesionalmente ejerciendo cargos y funciones. Específicamente el inciso c está referido a la Formación Docente donde indica que “Los profesores gestionan los procesos, diseñan, ejecutan y evalúan programas de formación con sus pares, en el marco de política de formación docente continua, además de elaborar estrategias de acompañamiento pedagógico para los profesores de las instituciones educativas para mejorar su práctica docente”.

El documento “Marco del Buen Desempeño Docente” aprobado por la Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, que presenta cuatro dominios como campos del desempeño docente en el quehacer educativo, nueve competencias y 40 desempeños, los cuales vienen siendo puestas en práctica tanto para el desempeño de los docentes y su respectiva evaluación.

La RSG N° 008-2016-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica “Normas que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica”, RSG N° 008-2017-MINEDU que modifica parcialmente la RSG N° 008-2016-MINEDU y RM N° 088-2018-MINEDU que modifica algunos artículos de las dos resoluciones anteriores e incorpora otros aspectos sobre el acompañamiento pedagógico; las cuales fueron derogadas por la Resolución Viceministerial N° 028-2019-MINEDU.

La RSG N° 078-2017-MINEDU que aprueba el instrumento pedagógico “Rúbricas de Observación de Aula”, utilizada para evaluar el desempeño de los maestros en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Posteriormente fue modificada por la R.S.G. N° 234-2017-MINEDU con respecto al porcentaje de involucramiento de

los estudiantes en las aulas donde asistan los niños o niñas con discapacidad, dando una flexibilidad de 10% en la rúbrica referido a favorecer un ambiente de respeto y proximidad, exige que al docente mostrarse empático al entender o atender las necesidades físicas o afectivas de los educandos, y finalmente la R.M. N° 138-2018-MINEDU modifica el instrumento "Rúbricas de Observación de Aula" haciendo precisiones en la rúbrica "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje" y "Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes", y eliminando la rúbrica "Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje".

En la justificación Pedagógica, se resalta la importancia de este trabajo de investigación por la relevancia del tema dentro del quehacer educativo, ya que el acompañamiento pedagógico aplicado eficientemente es un factor trascendental en la perfeccionamiento de la calidad del desempeño profesional de los profesores, que a la vez contribuye en la formación integral e interrelación social del estudiante.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia que permite el intercambio de experiencias y conocimientos didácticos entre el docente acompañante y docente de aula acompañando, mediante un diálogo reflexivo previamente planificado y consensuado, con la finalidad de mejorar sus prácticas pedagógicas. En este marco, mediante esta investigación se pretende conocer cuál es el nivel de impacto del acompañamiento pedagógico que se brindó a través de la Estrategia de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación en el desempeño de los docentes en las escuelas focalizadas de la provincia de Calca. Asimismo, el desempeño docente que está relacionada con las acciones que realiza un profesor para cumplir con su rol de mediador de los aprendizajes, iniciándose con el conocimiento de las características, necesidades, intereses y su nivel de aprendizaje a través de evidencias, a partir del cual realizar la planificación para luego ejecutar a través de los procesos pedagógicos y didácticos, utilizando diversos materiales pedagógicos, gestionando las condiciones de aprendizaje y un clima escolar adecuado; por tanto, también es necesario saber cuál es el nivel desempeño de los mencionados docentes a partir del acompañamiento pedagógico que recibieron a través de las diferentes visitas a su aula, la ejecución de talleres de capacitación y grupos de interaprendizaje.

Consecuentemente el presente trabajo de investigación está enfocado a evidenciar el nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño pedagógico del docente en el aula, determinando aquellos aspectos que deben ser fortalecidos aprovechando las diversas estrategias de acompañamiento pedagógico por parte de los docentes acompañantes, así como de otros actores responsables de brindar apoyo a los maestros e innovar aspectos relacionados a este programa de intervención desde el Ministerio de Educación, la UGEL de Calca y las instituciones educativas.

Con respecto a la justificación práctica, es necesario señalar que, nuestra sociedad actual, demanda a los profesores formar nuevas generaciones de personas con el desarrollo de sus competencias para la vida, que les permita afrontar los retos o desafíos de una sociedad en permanente cambio. Es evidente que en nuestro país, los docentes afrontamos una serie de dificultades en la conducción o mediación de la enseñanza aprendizaje que muchas veces ocasionan el fracaso escolar; por lo tanto, es necesario una buena formación inicial del docente y la formación en servicio continuo y adecuado a los incesantes cambios de la sociedad actual. Por ello, la presente investigación será un aporte para tomar decisiones frente a la calidad de los procesos de acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento pertinente al desempeño de los docentes en la labor educativa.



## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

La percepción del acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en el aula en las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017 - 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específico.**

- La percepción del acompañamiento pedagógico es de satisfacción de los docentes en las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico de la provincia de Calca – Cusco, 2017 – 2018.
- El nivel del desempeño docente es satisfactorio en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017 -2018.
- Existe relación significativa entre las dimensiones del Acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017 – 2018.

## **1.5 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre la percepción del Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

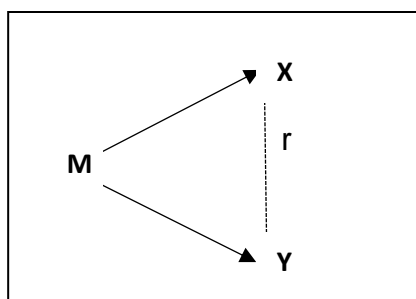
- Determinar el nivel de percepción del acompañamiento pedagógico por los docentes de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017 - 2018.

- Determinar el nivel del desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017 - 2018.
- Determinar qué relación existe entre las dimensiones del Acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017 – 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

Este trabajo de investigación corresponde al diseño no experimental básico descriptivo correlacional, representado a través del siguiente esquema:



Dónde:

M = 81 docentes de 1° a 4° de educación primaria de las 11 II.EE. focalizadas con Soporte pedagógico.

x = Medición del acompañamiento pedagógico

y = Medición del desempeño Docente

r = Grado de relación entre las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente

### 2.2 Variables, operacionalización

#### 2.2.1 Variables

**Variable 1:** Acompañamiento pedagógico de la Estrategia de Soporte Pedagógico.

**Dimensiones:**

- Visitas en aula.
- Grupos de Interaprendizaje.
- Talleres de actualización.
-

## Variable 2: Desempeño docente.

### Dimensiones:

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

### 2.2.2 Operacionalización

#### Operacionalización de la variable de estudio 1: Acompañamiento Pedagógico.

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
El acompañamiento pedagógico es una Estrategia de desarrollo y formación de docentes que se encuentran en servicio, su centralidad es la institución educativa y la intervención del docente acompañante genera en los profesores la posibilidad de innovar y mejorar su labor didáctica de forma personal y corporativa, a partir de saberes que fundamentan su práctica, la autoreflexión y ejecución de los cambios que son necesarios para consolidar su autonomía profesional, así como institucional que permita tener mejores logros en el aprendizaje de los alumnos. (Ministerio de Educación, 2017)	El acompañamiento pedagógico da soporte al trabajo que realiza el docente en el salón de clase, permitiéndole analizar su intervención pedagógica, así como intercambiar sus experiencias y saberes didácticos entre el profesor de aula y el docente que cumple la función de acompañante a través de un diálogo reflexivo previamente planificada y consensuada, con la finalidad de mejorar sus prácticas pedagógicas. En este marco, mediante la presente investigación se pretende conocer cómo perciben los profesores el acompañamiento pedagógico que reciben a través de la Estrategia de Soporte Pedagógico y cuáles es el nivel de relación con su desempeño en el desarrollo de su labor en el aula en las instituciones educativas focalizadas; para el cual se utilizan la técnica de la Encuesta con su instrumentos el Cuestionario para el recojo de la información sobre la percepción de dicho acompañamiento pedagógico.	<b>Visitas en aula:</b> Constituye el pilar principal en el proceso de acompañamiento pedagógico, siendo una de las actividades fundamentales de apoyo en la labor de los docentes y directivos. Su propósito es fortalecer y mejorar la gestión escolar y primordialmente la práctica pedagógica a partir del trabajo colaborativo y reflexión crítica. Las vistas se caracterizan por ser personalizadas, individualizadas, continuos y metódicas, tienen la posibilidad de impactar en forma directa en el desempeño de los maestros y aprendizaje de los alumnos. Para cada visita se toma como referencia los resultados de la anterior, a fin de planificar de manera pertinente la siguiente, desarrollándose las visitas en función del plan de acompañamiento anual individualizado. (Ministerio de Educación, Lima 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y registro de la práctica pedagógica.</li> <li>• Deconstrucción.</li> <li>• Diálogo reflexivo y retroalimentación.</li> <li>• Producción de saber pedagógico.</li> <li>• Transformación de la práctica.</li> </ul>	4 = Muy satisfecho 3 = Satisfecho 2= Poco satisfecho. 1= Insatisfecho
		<b>Grupos de Interaprendizaje:</b> Es una estrategia que propicia la formación de profesores a partir de un trabajo colaborativo que favorece la reciprocidad de experiencias, así como la reflexión colectiva acerca de la práctica pedagógica y la consolidación del saber pedagógico para una mejora permanente del desempeño en el aula y el fortalecimiento a nivel institucional. A futuro, la finalidad es la conformación de las “Comunidades profesionales de aprendizaje” y la autonomía institucional. (Ministerio de Educación, 2017).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del GIA.</li> <li>• Utilidad de las experiencias compartidas.</li> </ul>	4 = Muy satisfecho 3 = Satisfecho 2= Poco satisfecho. 1= Insatisfecho
		<b>Talleres de actualización:</b> Son espacios de formación que se brinda a los profesores acompañados donde se actualizan los conocimientos teóricos y prácticos, fortaleciendo sus saberes pedagógicos en contenidos temáticos de su interés y sus necesidades formativas, así como relacionadas a las características del contexto, conllevando a la mejora constante de su práctica tanto en forma individual como colectiva. Los temas abordados están vinculados a contenidos pedagógicos de interés común y , priorizados de acuerdo a las necesidades y demandas identificadas (Ministerio de Educación, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido y estructura del taller.</li> <li>• Expositor.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Participación de los asistentes al taller.</li> </ul> <p>INDECOPI, 2014.</p>	4 = Muy satisfecho 3 = Satisfecho 2= Poco satisfecho. 1= Insatisfecho

## Operacionalización de la variable 2: Desempeño Docente

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>El desempeño docente está constituido por las diferentes acciones que realiza el profesor en el aula en cumplimiento de sus funciones como profesional de la educación, esto implica la planificación curricular, la aplicación de estrategias de enseñanza, la utilización de recursos educativos y el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. El conjunto de las tareas técnicas y metodológicas describen la labor del docente en el aula de clase y dependen de las características y formas de organización y resultados de la tarea de enseñanza aprendizaje (Díaz Barriga, A. 2006).</p>	<p>El desempeño docente está relacionada con las acciones que realiza un profesor para cumplir el rol de mediador en las situaciones de aprendizaje de los educandos, iniciándose con el conocimiento de las características, intereses y necesidades y nivel de aprendizaje de los alumnos, a partir del cual realiza la planificación para luego ejecutar mediante el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos. Con este trabajo se pretende prescribir cual es el nivel de desempeño de los profesores de educación primaria de las escuelas focalizadas por la Estrategia de Soporte Pedagógico utilizando la técnica de la Observación y los instrumentos como las "Rubricas de observación de aula" y la "Ficha de análisis de la planificación curricular".</p>	<p><b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b> Es el dominio que comprende el proceso de planificación curricular de la labor pedagógica que realiza el docente en el aula, elaborando la programación anual, sus unidades didácticas y las correspondientes sesiones de aprendizaje tomando en cuenta el enfoque inclusivo e intercultural. Implica el conocimiento de las principales características cognitivas, culturales y sociales de sus alumnos, en el dominio de los contenidos disciplinares y didácticos, la elección de los recursos educativos, las estrategias de enseñanza y el proceso de evaluación de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación curricular anual</li> <li>• Unidades didácticas</li> <li>• Sesiones de aprendizaje</li> </ul>	<p>Nivel 1: En Inicio Nivel 2: En Proceso Nivel 3: Satisfactorio Nivel 4: Destacado</p>
		<p><b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b> Comprende el desarrollo de la sesión de aprendizaje conducido por el docente, considerando el enfoque de estime la diversidad y la inclusión. Hace referencia a la intervención pedagógica del profesor generando un clima bastante favorable para el aprendizaje, motivando constantemente a los estudiantes, teniendo dominio de los contenidos, aplicando numerosas estrategias metodológicas, el uso de materiales didácticos, así como la evaluación formativa a través de la utilización de criterios y aplicación de instrumentos que permiten recoger evidencias del proceso de aprendizaje para mejorar la enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducción de proceso de aprendizaje.</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes.</li> <li>• Gestión del clima de aula.</li> </ul>	<p>Nivel 1 En: Inicio Nivel 2: En Proceso Nivel 3: Satisfactorio Nivel 4: Destacado</p>

## 2.3 Población y muestra

Tomando como referencia a Hernández et al., (2010), se señala que la población y muestra son aspectos muy importantes y necesarios en un trabajo de investigación, en este sentido, la población está conformada por todos los elementos que son objeto de estudio pero que poseen algunas características comunes. La muestra viene a ser el subconjunto representativo de la población cuyo estudio sirve y origina los datos estadísticos de la investigación.

### 2.3.1. Población

En esta investigación la población del estudio, estuvo conformado por 129 docentes del total de las 11 instituciones educativas de la provincia de Calca focalizadas por la Estrategia de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación, cuyos componentes se muestran en la tabla siguiente:

**Tabla N° 01**  
**Población en estudio**

Nro	IE.	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
1	N° 50166 de Amparaes	1	2	2	2	2	2	12
2	Nuestra Señora de Belén	1	1	1	1	1	1	6
3	N° 50159 Clorinda Matto de Turner-coya	2	1	1	2	2	2	11
4	N° 50151 Nuestra Señora de Fátima-Calca	3	3	3	2	2	2	12
5	N° 50167 de Lares	1	2	1	2	2	2	12
6	N° 50165 de Putucusi - Yanatile	1	1	1	1	1	1	6
7	N° 50160 San Luis Gonzaga-Lamay	3	3	3	3	3	3	18
8	N° 50163 de Quebrada -Yanatile	3	2	3	2	3	3	18
9	N° 50183 de San Salvador	1	2	1	1	2	2	10
10	N° 50149 sagrado Corazón de Jesús	3	3	3	3	3	3	18
11	N° 50171 de Choquecancha-Lares	1	1	1	1	1	1	6
TOTAL		20	21	20	20	22	22	129

Fuente: Fuente: Estadística 2017 - II.EE polidocentes completos de la UGEL – Calca.

### 2.3.2. Muestra

La Muestra para esta investigación estuvo conformada por 81 docentes de 1° a 4° de las 11 instituciones educativas focalizadas que recibieron el acompañamiento pedagógico en el aula; se observa en la tabla siguiente:

**Tabla N° 02: Muestra en estudio**

Nro	IE.	1°	2°	3°	4°	TOTAL
1	N° 50166 de Amparaes	1	2	2	2	7
2	Nuestra Señora de Belén	1	1	1	1	4
3	N° 50159 Clorinda Matto de Turner-coya	2	1	1	2	6
4	N° 50151 Nuestra Señá de Fátima-Calca	3	3	3	2	11
5	N° 50167 de Lares	1	2	1	2	6
6	N° 50165 de Putucusi - Yanatile	1	1	1	1	4
7	N° 50160 San Luis Gonzaga-Lamay	3	3	3	3	12
8	N° 50163 de Quebrada -Yanatile	3	2	3	2	10
9	N° 50183 de San Salvador	1	2	1	1	5
10	N° 50149 sagrado Corazón de Jesús	3	3	3	3	12
11	N° 50171 de Choquecancha-Lares	1	1	1	1	4
TOTAL		20	21	20	20	81

Fuente: Estadística 2017 - II.EE polidocentes completos de la UGEL – Calca.

### 2.3.3. Muestreo

Para esta investigación se consideró el tipo de muestreo no probabilístico, por lo que la muestra fue seleccionado intencionalmente como parte de la población señalada. Por criterio de la investigadora se tomó en cuenta la totalidad de los docentes de 1° a 4° porque estuvieron con acompañamiento pedagógico.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

**2.4.1. Técnicas:** En este trabajo de investigación se recurrieron a la técnica de la observación directa y la encuesta, tomando como referencia a Hernández et al. (2010).

**a. La observación directa:** Se basa en la sistematización de las acciones comunes que ocurren en forma cotidiana en el aula, es decir hacer una descripción detallada de la interrelación docente-estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese entender, en el presente trabajo de investigación se observó directa y sistemáticamente la planificación curricular de los 81 docentes de la muestra consistente en la planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, así como el desempeño docente a través del desarrollo de las sesiones de aprendizaje

en las 11 instituciones educativas focalizadas por la estrategia de Soporte Pedagógico con el fin de establecer el nivel de desempeño docente en el aula.

#### **b. La encuesta:**

Esta técnica cuantitativa permite obtener información de manera directa, rápida y eficiente mediante preguntas, por lo que se utilizó en esta investigación para recoger datos de la muestra de estudio como la percepción del acompañamiento pedagógico que tienen los docentes acompañantes del programa de Soporte Pedagógico contratados por el Ministerio de Educación por intermedio de las Unidades de Gestión Educativa Local.

#### **2.4.2. Instrumentos:**

En este trabajo de investigación se empleó instrumentos tales como: Ficha de desempeño docente en planificación curricular, Rúbricas de observación de aula y el cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico.

Ficha de desempeño docente en planificación curricular, se trata de un instrumento ordenado mediante la cual se registra la falta o presencia de una determinada conducta, rasgo, o serie de acciones. Se utilizó para recoger información sobre la primera dimensión de la variable de estudio “Desempeño Docente” referido a la dimensión de la “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” cuyos indicadores son la Planificación Anual con 08 ítems, Unidades Didácticas con 07 ítems y Sesiones de Aprendizaje con 14 ítems.

Rúbricas de observación de aula, instrumento que fue utilizado para valorar el desempeño de los profesores en la ejecución de la sesión de aprendizaje, consta de 06 desempeños con los que se midió aspectos como la forma de involucrar los estudiantes de forma activa en el proceso de aprendizaje; como maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje; cómo se desarrolla el



razonamiento, pensamiento crítico y la creatividad; cómo se evalúa los avances de los estudiantes en sus aprendizajes para realizar la retroalimentación y ajustar la enseñanza; forma de promover un contexto de respeto y proximidad; y finalmente la manera de regular positivamente el comportamiento de los alumnos; la escala valorativa de cada uno de estos desempeños es del I nivel al IV. Con este instrumento se acopió información sobre la dimensión 2 de la variable de estudio “Desempeño Docente” que es “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”.

El cuestionario, es una herramienta fundamental para la obtención de información, contiene una serie de interrogantes sobre determinados aspectos o hechos que es de interés de un proceso de investigación. El cuestionario permitió recoger información sobre la variable Acompañamiento Pedagógico y sus respectivas dimensiones como la Visita en el aula con 11 ítems, GIAs con 05 ítems y Talleres de actualización con 13 ítems.

### 2.4.3 Validez del Instrumento

El instrumento para variable Acompañamiento Pedagógico fue validado mediante juicio de tres expertos, cuyo resultado se presenta en el siguiente cuadro:

**Resultado de la validación de instrumentos**

<b>Expertos</b>	<b>Promedio</b>
<b>A</b>	Bueno
<b>B</b>	Bueno
<b>C</b>	Bueno
<b>Total</b>	Bueno

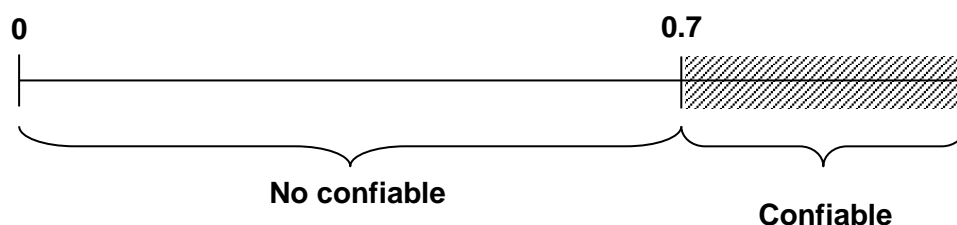
Fuente: Carpeta de validación de instrumentos (2017).

### 2.4.4 Confiabilidad del instrumento

El instrumento para medir la variable “Acompañamiento pedagógico” ha sido elaborado de acuerdo a la matriz de operacionalización correspondiente y

validado a través de juicio de tres expertos, igualmente se calculó el índice de consistencia de Alpha de Cronbach.

El cálculo del Índice de consistencia interna: Alpha de Cronbach, puede variar entre 0 a 1



Para calcular el valor de  $\alpha$ , se utilizó la siguiente formula:

Donde los valores son:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

$V_i$  = Varianza de cada ítem

$V_t$  = Varianza total

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

A continuación se presente los rangos de confiabilidad establecidos:

**Rangos para Interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach**

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Los rangos que han sido estimados en el cuadro anterior, admiten analizar el índice Alfa de Cronbach para las variables de la investigación. A continuación se muestra los resultados obtenidos del procesamiento de datos:

**Variable Acompañamiento pedagógico en la muestra de estudio**

	N	Varianza
Ítem 00001	81	.453
Ítem 00002	81	.489
Ítem 00003	81	.444
Ítem 00004	81	.347
Ítem 00005	81	.329
Ítem 00006	81	.303
Ítem 00007	81	.352
Ítem 00008	81	.378
Ítem 00009	81	.378
Ítem 00010	81	.389
Ítem 00011	81	.566
Ítem 00012	81	.377
Ítem 00013	81	.378
Ítem 00014	81	.503
Ítem 00015	81	.353
Ítem 00016	81	.353
Ítem 00017	81	.378
Ítem 00018	81	.478
Ítem 00019	81	.451
Ítem 00020	81	.428
Ítem 00021	81	.403
Ítem 00022	81	.344
Ítem 00023	81	.348
Ítem 00024	81	.353
Ítem 00025	81	.328
Ítem 00026	81	.423
Ítem 00027	81	.419
Ítem 00028	81	.325
Ítem 00029	81	.269
Suma de varianzas		11.342
Varianza total		213.636

**Variable Desempeño docente en el Aula en la muestra de estudio**

	N	Varianza
Ítem 00001	81	.453
Ítem 00002	81	.748
Ítem 00003	81	.503
Ítem 00004	81	.430
Ítem 00005	81	.462
Ítem 00006	81	.562
Ítem 00007	81	.654
Ítem 00008	81	.510
Ítem 00009	81	.218
Ítem 00010	81	.394
Ítem 00011	81	.320
Ítem 00012	81	.228
Ítem 00013	81	.294
Ítem 00014	81	.386
Ítem 00015	81	.440
Ítem 00016	81	.275
Ítem 00017	81	.281
Ítem 00018	81	.330
Ítem 00019	81	.311
Ítem 00020	81	.353
Ítem 00021	81	.460
Ítem 00022	81	.460
Ítem 00023	81	.311
Ítem 00024	81	.235
Ítem 00025	81	.293
Ítem 00026	81	.340
Ítem 00027	81	.374
Ítem 00028	81	.332
Ítem 00029	81	.386
Ítem 00030	81	.292
Ítem 00031	81	.251
Ítem 00032	81	.279
Ítem 0033	81	.419
Ítem 00034	81	.348
Ítem 00035	81	.317
Suma de varianzas		11.342
Varianza total		213.636

### Estadísticas de fiabilidad

Nº	Variable	Alfa de Crombach	Cantidad de Elementos
1	Acompañamiento Pedagógico	.762	29
2	Desempeño Docente	.754	35

Con respecto a la validez de confiabilidad de los instrumentos se realizó con el coeficiente de alfa de Cronbach, el cual se aplicó a la variable “Acompañamiento Pedagógico” donde se obtuvo como valor  $\alpha = 0.762$ , por lo tanto el instrumento es confiable; por otra parte, para la variable “Desempeño del docente” el resultado que se obtuvo es  $\alpha = 0.754$ , cuyo valor es alta y de esta manera se asume la confiabilidad del instrumento.

### 2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos se organizaron y se presentan utilizando las tablas y figuras estadísticas, asimismo con la ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 24 y aplicativo Excel.

Con la finalidad de realizar el análisis cuantitativo y cualitativo, se utilizó la prueba de correlación Tau b de Kendall, por medio de la cual se revela si las variables de estudio están asociadas o no y en qué medida.

Debido a que las escalas de las variables son ordinales y del mismo tamaño, se escoge la prueba Tau-b de Kendall:

$$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$$

Donde  $n_p$  indica el número de no inversiones,  $n_q$  el número de inversiones y  $n_{E(X)}$ ,  $n_{E(Y)}$  indican el número de empates.

**Rango para la interpretación el valor de “Tau-b”:**

- De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
- De 0.20 a 0.39 Baja correlación
- De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
- De 0.60 a 0.79 Buena correlación
- De 0.80 a 1.00 Alta correlación

**2.5. Aspectos éticos**

Para la aplicación de los instrumentos correspondientes se solicitó la autorización del/a Director/a de cada una de las instituciones educativas y se contó con el consentimiento de los docentes que fueron parte de la muestra.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de Resultados

En coherencia con los objetivos propuestos en el presente estudio, se presentan los resultados por medio de tablas y figuras, los datos extraídos de la muestra a través de las Fichas de análisis de la planificación curricular y Rúbricas de observación de aula con los que se midió la variable Desempeño Docente y a través del cuestionario la variable Acompañamiento Pedagógico; luego fueron organizados en una matriz denominada matriz de vaciado de datos y analizados mediante el programa Excel. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el coeficiente correlacional de Tau b de Kendall mediante el programa SPSS versión 24.0 para Windows.

Asimismo, en el proceso de sistematización de la información se realizó la segmentación en rangos de calificación para cada dimensión. Las tablas y gráficos fueron organizados en relación a los objetivos planteados en el trabajo de investigación, asumiéndose las siguientes valoraciones:

**Tabla N° 03**  
**Rango de puntuación y valoración para la variable Acompañamiento Pedagógico**

Variable de Estudio 1	Dimensiones	Categorías	Rango
Acompañamiento Pedagógico	Visita en el aula	Insatisfecho	11-19
		Poco satisfecho	20-28
		Satisfecho	29-36
		Muy satisfecho	37-44
	Grupos de interaprendizaje	Insatisfecho	5-8
		Poco satisfecho	9-13
		Satisfecho	14-16
		Muy satisfecho	17-20
	Talleres de actualización	Insatisfecho	13-23
		Poco satisfecho	24-33
		Satisfecho	33-42
		Muy satisfecho	43-52

**Tabla N° 04**  
**Rango de puntuación y valoración para la variable Desempeño Docente**

Variable de Estudio 2	Dimensiones	Categorías	Rango
Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	En Inicio	29-51
		En proceso	52-72
		Satisfactorio	73-93
		Destacado	94-116
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	En Inicio	16-28
		En proceso	29-40
		Satisfactorio	41-52
		Destacado	53-64

Los datos presentados reflejan los valores asignados a cada una de las variables “Acompañamiento Pedagógico” con la valoración: Insatisfecho, Poco satisfecho, Satisfecho y Muy satisfecho, y para la variable “Desempeño Docente”, con la valoración: En Inicio, En proceso, Satisfactorio y Destacado; de acuerdo a los resultados obtenidos se organizó la información a través de la estadística descriptiva, los cuales se presentan a continuación:



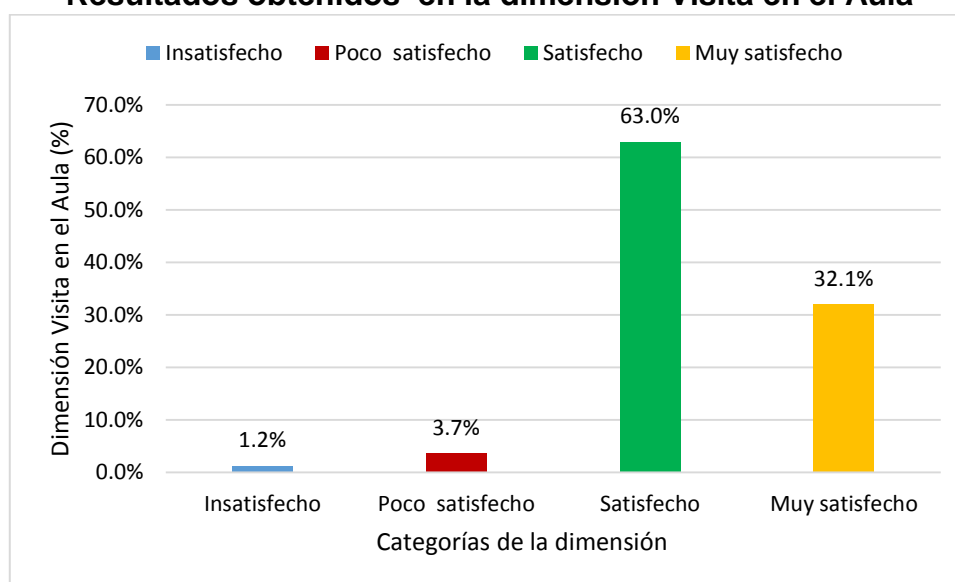
### 3.1.1. Resultados de la V1: Acompañamiento Pedagógico

**Tabla N° 05**  
**Resultados obtenidos en la dimensión Visita en el Aula**

Categorías	f	%
Insatisfecho	1	1.2%
Poco satisfecho	3	3.7%
Satisfecho	51	63.0%
Muy satisfecho	26	32.1%
Total	81	100.0%

Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2017-2018)

**Figura N° 01**  
**Resultados obtenidos en la dimensión Visita en el Aula**



Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

#### **Análisis e Interpretación:**

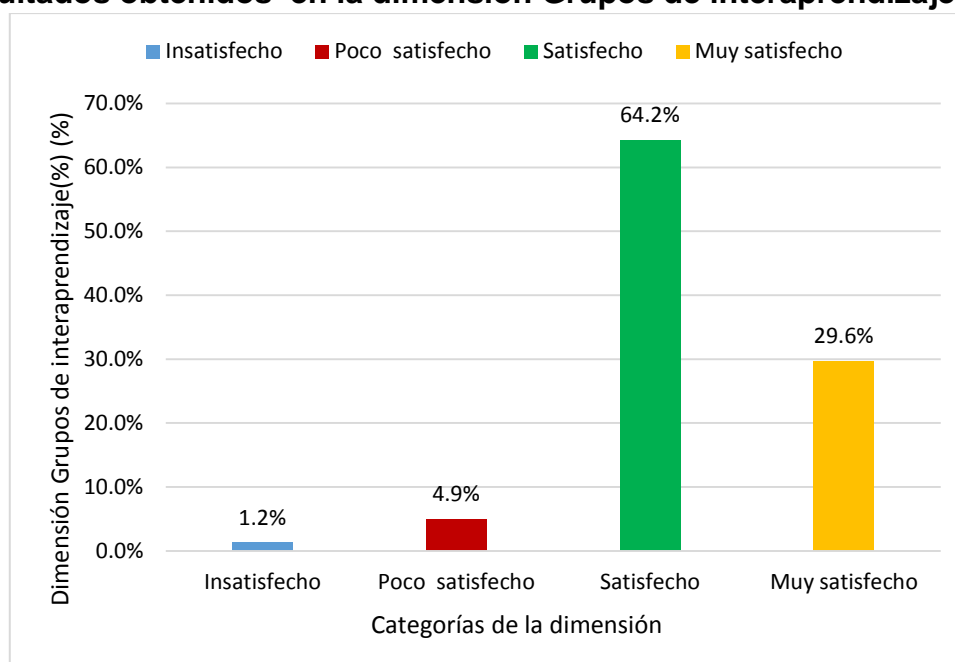
Después del análisis de la dimensión Visita en Aula con sus respectivos indicadores: observación de la práctica pedagógica, deconstrucción de hechos pedagógicos, diálogo reflexivo, producción del saber pedagógico y transformación de la práctica pedagógica, se observa que 63.0% de los docentes expresan estar satisfechos con las visitas en aula, 32.1% se muestran muy satisfechos, 3.7 poco satisfechos y 1,2% se muestra insatisfecho. Del análisis se evidencia que los docentes de las instituciones focalizadas por la estrategia de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca, en mayor porcentaje consideran que las vivitas en aula son un apoyo en su desempeño.

**Tabla N° 06**  
**Resultados obtenidos en la dimensión GIAS (Grupos de interaprendizaje)**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Insatisfecho	1	1.2%
Poco satisfecho	4	4.9%
Satisfecho	52	64.2%
Muy satisfecho	24	29.6%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

**Figura N° 02**  
**Resultados obtenidos en la dimensión Grupos de interaprendizaje (GIA)**



Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

### **Análisis e Interpretación:**

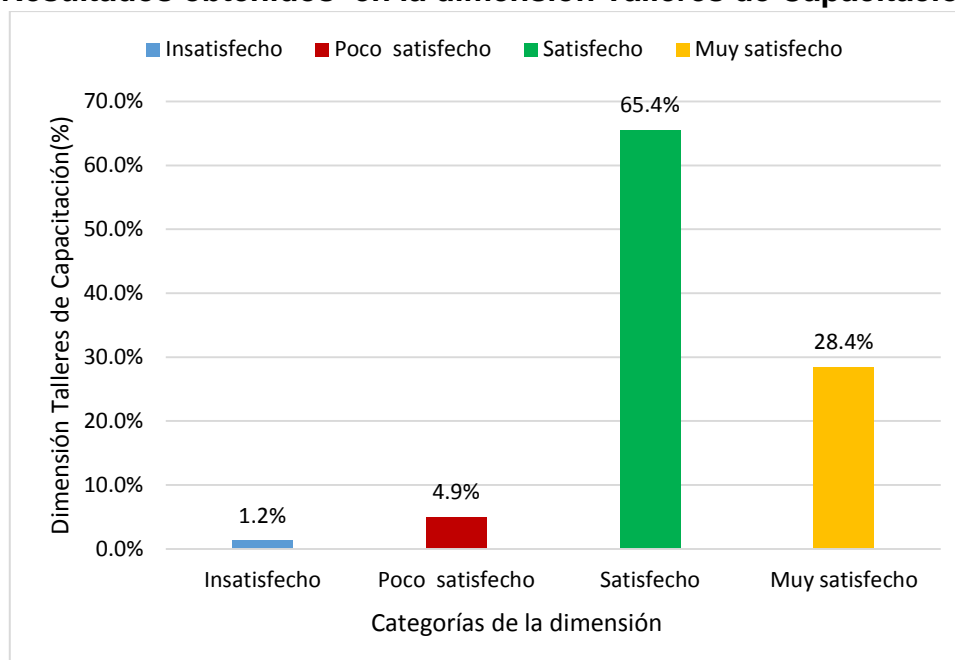
Después del análisis de la dimensión Grupos de interaprendizaje con sus respectivos indicadores: organización del GIA y utilidad de las experiencias compartidas, se observa que el 64.2% de los docentes expresan estar satisfechos con el desarrollo de los GIA, el 29.6% se muestran muy satisfechos, el 4.9% poco satisfechos y el 1.2% se muestran insatisfechos. En este análisis se evidencia que los docentes de las instituciones focalizadas por la Estrategia de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca, en mayor porcentaje consideran que el desarrollo de las GIA con temas establecidos son útiles para el trabajo en el aula, siendo un aporte para su mejor desempeño.

**Tabla N° 07**  
**Resultados obtenidos en la dimensión Talleres de Capacitación**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Insatisfecho	1	1.2%
Poco satisfecho	4	4.9%
Satisfecho	53	65.4%
Muy satisfecho	23	28.4%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

**Figura N° 03**  
**Resultados obtenidos en la dimensión Talleres de Capacitación**



Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

### **Análisis e Interpretación:**

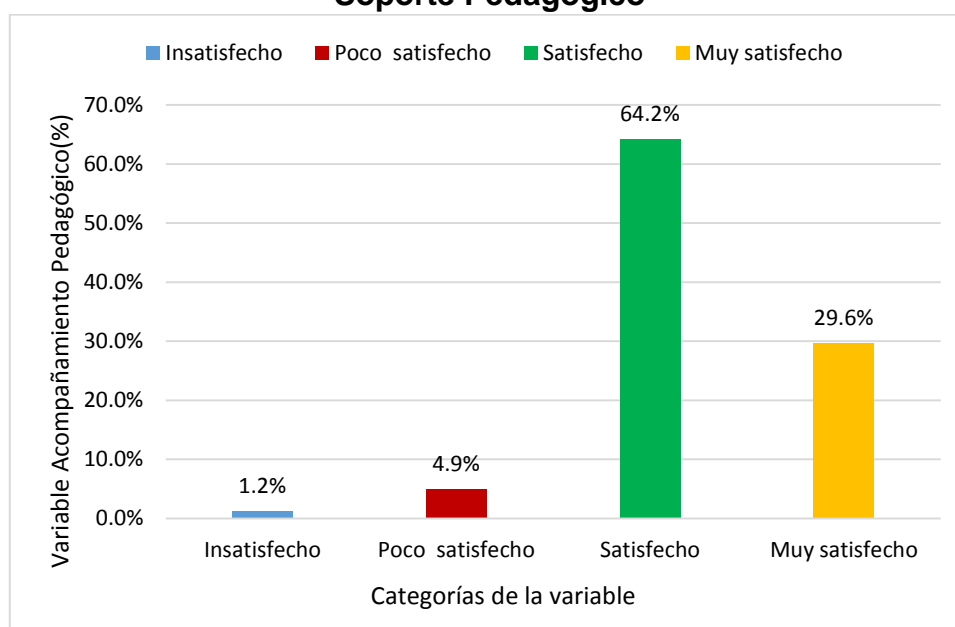
Después del análisis de la dimensión talleres de capacitación con sus respectivos indicadores: contenidos y estructura del taller, facilitador, organización y participación de los asistentes al taller, se observa que el 65.4% de los docentes expresan estar satisfechos con el desarrollo de los talleres de capacitación, el 28.4% se muestran satisfechos, el 4.9% poco satisfechos y el 1.2% insatisfechos. En este análisis se evidencia que los docentes de las instituciones focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en Calca, mayoritariamente consideran que el desarrollo de las talleres de capacitación con objetivos claros y contenidos actualizados son un aporte para mejorar su desempeño dentro del aula.

**Tabla N° 08**  
**Resultados obtenidos para la variable Acompañamiento Pedagógico de Soporte Pedagógico**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Insatisfecho	1	1.2%
Poco satisfecho	4	4.9%
Satisfecho	52	64.2%
Muy satisfecho	24	29.6%
Total	81	100.0%

Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

**Figura N° 04**  
**Resultados obtenidos para la variable Acompañamiento Pedagógico de Soporte Pedagógico**



Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

### **Análisis e Interpretación:**

Después del análisis de la variable Acompañamiento Pedagógico y sus dimensiones: visita en aula, grupos de interaprendizaje, talleres de capacitación, se observa que el 64.2% de los docentes expresan estar satisfechos, el 29.6% se muestran muy satisfechos, el 4.9% poco satisfechos y el 1.2% insatisfechos. En este análisis se evidencia que los docentes de las instituciones focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca, mayoritariamente consideran que el acompañamiento pedagógico es adecuado para el desarrollo de las acciones pedagógicas dentro del aula.

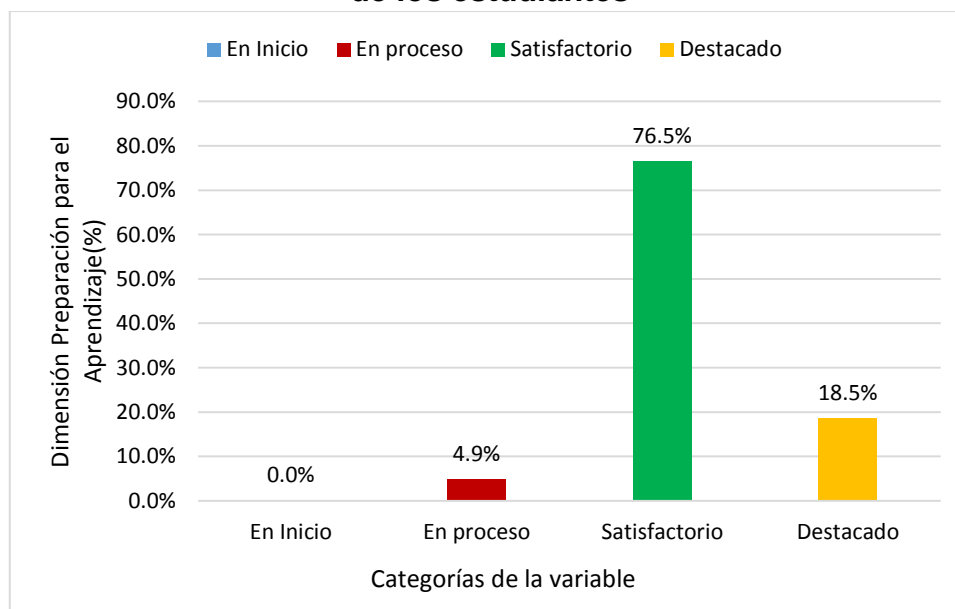
### 3.1.2. Resultados de la V2: Desempeño Docente

**Tabla N° 09**  
**Resultados obtenidos para la dimensión Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes**

Categorías	f	%
En inicio	0	0.0%
En proceso	4	4.9%
Satisfactorio	62	76.5%
Destacado	15	18.5%
Total	81	100.0%

Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

**Figura N° 05**  
**Resultados obtenidos para la dimensión Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes**



Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

#### **Análisis e Interpretación:**

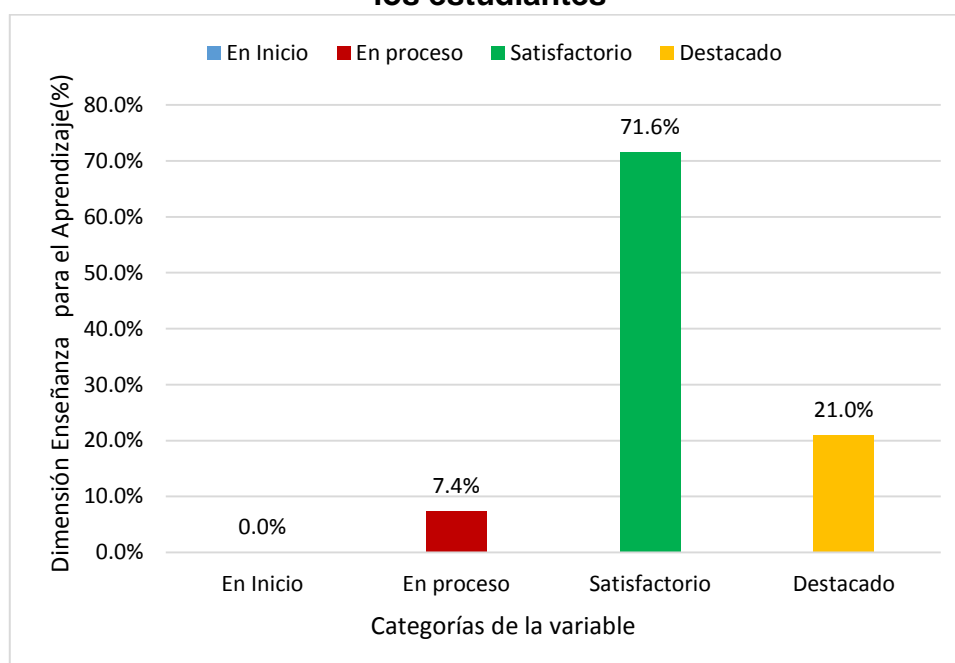
Después del análisis de la dimensión Preparación para el aprendizaje y sus indicadores: planificación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje se observa que el 76.5% muestran un nivel desempeño satisfactorio, el 18.5% muestran un nivel de desempeño destacado, el 4.9% muestran un nivel de desempeño en proceso. En este análisis se evidencia que los docentes de las instituciones focalizadas en mayor porcentaje preparan el proceso enseñanza aprendizaje de forma satisfactoria planificando así su labor pedagógica.

**Tabla N° 10**  
**Resultados obtenidos para la dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En inicio	0	0.0%
En proceso	6	7.4%
Satisfactorio	58	71.6%
Destacado	17	21.0%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

**Figura N° 06**  
**Resultados obtenidos para la dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes**



Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

### **Análisis e Interpretación:**

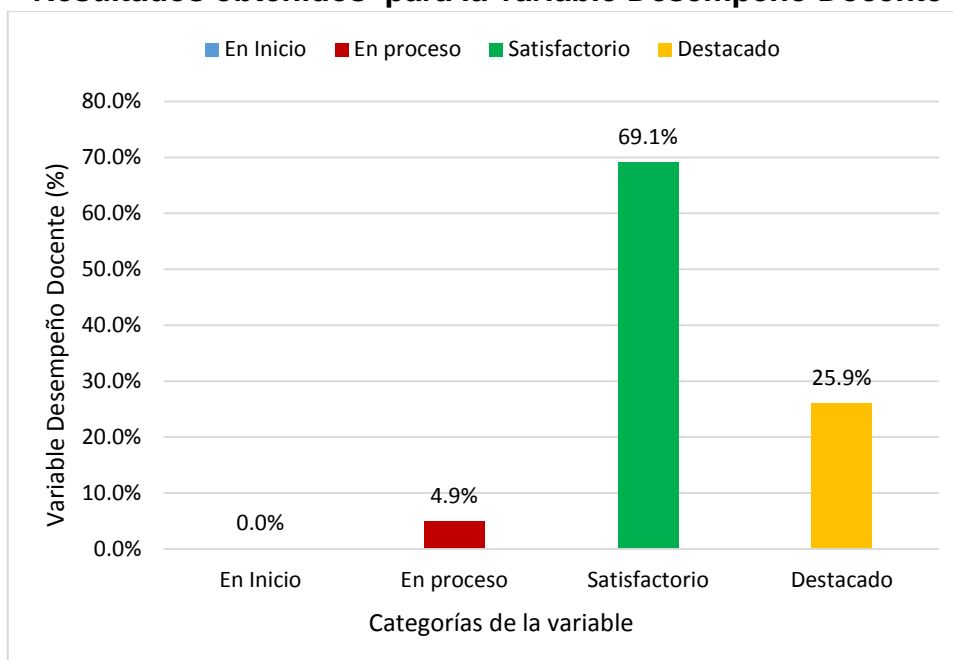
Después del análisis de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje y sus indicadores: conducción del proceso de aprendizaje, evaluación de los aprendizajes y gestión del clima de aula, se observa que el 71.6% muestran un nivel desempeño satisfactorio, el 21.0% muestran un nivel de desempeño destacado, el 7.4% muestran un nivel de desempeño en proceso. En este análisis se evidencia que los docentes de las instituciones focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca, en mayor porcentaje muestran un desempeño satisfactorio en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Tabla N° 11**  
**Resultados obtenidos para la Variable Desempeño de los docente**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En inicio	0	0.0%
En proceso	4	4.9%
Satisfactorio	56	69.1%
Destacado	21	25.9%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

**Figura N° 07**  
**Resultados obtenidos para la variable Desempeño Docente**



Fuente: Elaboración basada en los instrumentos aplicados (2018)

### **Análisis e Interpretación:**

Después del análisis de la variable Desempeño Docente y sus dimensiones: preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje, se observa que el 69.1% muestran un nivel desempeño satisfactorio, el 25.9% muestran un nivel de desempeño destacado, el 4.9% muestran un nivel de desempeño en proceso. En este análisis se evidencia que los docentes de las instituciones focalizadas por la Estrategia de Soporte Pedagógico, mayoritariamente tienen un desempeño satisfactorio en el aula, lo que implica que la labor que desempeñan los maestros contribuye al aprendizaje óptimo de los escolares.

## 3.2 Prueba de Hipótesis

### 3.2.1. Prueba de Hipótesis General

**Tabla N° 12**

**Relación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente**

		Desempeño Docente					Total
		En Inicio	En proceso	Satisfactorio	Destacado		
Acompañamiento Pedagógico	Insatisfecho	f	0	0	0	1	1
		%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%	1.2%
	Poco satisfecho	f	0	4	0	0	4
		%	0.0%	4.9%	0.0%	0.0%	4.9%
	Satisfecho	f	0	0	44	8	52
		%	0.0%	0.0%	54.3%	9.9%	64.2%
	Muy satisfecho	f	0	0	12	12	24
		%	0.0%	0.0%	14.8%	14.8%	29.6%
Total		f	0	4	56	21	81
		%	0.0%	4.9%	69.1%	25.9%	100.0%

#### Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. a	T aproximada b	Sig. Aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.434	.118	3.303	.001
N de casos válidos		81			

#### Análisis e Interpretación

De los valores hallados el 54.3% de los profesores que se sienten satisfechos con el acompañamiento pedagógico que recibieron, ellos tienen desempeño satisfactorio en sus labores encomendadas, el otro 14.8% de los docentes que están muy satisfechos muestran un desempeño destacado. Y, del valor de tau b de Kendall que es 0.434 que significa una correlación moderada y  $p = 0.01 < 0.05$  se asume que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes en la muestra en estudio.



### 3.2.2. Prueba de Hipótesis Específicas

**Tabla N° 13**

#### **Relación entre la Visita en el Aula y el Preparación para el Aprendizaje**

		Preparación para el Aprendizaje					Total
		En Inicio	En proceso	Satisfactorio	Destacado		
Visita en Aula	Insatisfecho	f	0	0	1	0	1
		%	0.0%	0.0%	1.2%	0.0%	1.2%
	Poco satisfecho	f	0	3	0	0	3
		%	0.0%	3.7%	0.0%	0.0%	3.7%
	Satisfecho	f	0	0	47	4	51
		%	0.0%	0.0%	58.0%	4.9%	63.0%
	Muy satisfecho	f	0	1	14	11	26
		%	0.0%	1.2%	17.3%	13.6%	32.1%
Total	f	0	4	62	15	81	
	%	0.0%	4.9%	76.5%	18.5%	100.0%	

#### **Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.a	T aproxima da b	Sig. Aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.456	.114	3.423	.001
N de casos válidos		81			

#### **Análisis e Interpretación**

De los valores hallados sobre la visita en el aula y la preparación para el aprendizaje, el 58.0% de los docentes que se sienten satisfechos con las visitas en el aula que recibieron, ellos tienen desempeño satisfactorio en sus labores encomendadas, el otro 13.6% de los educadores que están muy satisfechos con las visitas de los acompañantes lograron un desempeño destacado. Y, del valor de tau b de Kendall que es 0.456 que significa una correlación moderada y  $p=0.001<0.05$  se asume que existe asociación entre las visitas en el aula realizada por los acompañantes y la preparación y planificación curricular de los educadores.

**Tabla N° 14**

**Relación entre la Visita en el Aula y el Enseñanza para el Aprendizaje**

		Enseñanza para el Aprendizaje					Total
		En Inicio	En proceso	Satisfactorio	Destacado		
Visita en Aula	Insatisfecho	f	0	0	0	1	1
		%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%	1.2%
	Poco satisfecho	f	0	3	0	0	3
		%	0.0%	3.7%	0.0%	0.0%	3.7%
	Satisfecho	f	0	0	47	4	51
		%	0.0%	0.0%	58.0%	4.9%	63.0%
	Muy satisfecho	f	0	3	11	12	26
		%	0.0%	3.7%	13.6%	14.8%	32.1%
Total	f	0	6	58	17	81	
	%	0.0%	7.4%	71.6%	21.0%	100.0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. Aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.342	.142	2.329	.020
N de casos válidos		81			

**Análisis e Interpretación**

De los valores hallados sobre la visita en el aula y la enseñanza para el aprendizaje, el 58.0% de los docentes que se sienten satisfechos con las visitas en el aula que recibieron de los acompañantes, ellos tienen desempeño satisfactorio en sus labores encomendadas, el 14.8% de los educadores que están muy satisfechos con las visitas de los acompañantes lograron un desempeño destacado en la ejecución de sus clases. Y, del valor de tau b de Kendall que es 0.342 significa una correlación baja y  $p = 0.020 < 0.05$  se asume que existe asociación entre las visitas en el aula y el proceso de enseñanza a los escolares.

**Tabla N° 15**  
**Relación entre los GIAs y la Preparación para el Aprendizaje**

		Preparación para el Aprendizaje				Total
		En Inicio	En proceso	Satisfactorio	Destacado	
GIAs	Insatisfecho	f	0	0	1	1
		%	0.0%	0.0%	1.2%	1.2%
	Poco satisfecho	f	0	3	0	4
		%	0.0%	3.7%	0.0%	4.9%
	Satisfecho	f	0	0	49	52
		%	0.0%	0.0%	60.5%	64.2%
	Muy satisfecho	f	0	1	12	24
		%	0.0%	1.2%	14.8%	29.6%
	Total	f	0	4	62	81
		%	0.0%	4.9%	76.5%	100.0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. Aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.440	.130	3.046	.002
N de casos válidos		81			

**Análisis e Interpretación**

De los valores hallados sobre los grupos de interaprendizaje y la preparación para el aprendizaje, el 60.5% de los docentes que se sienten satisfechos con los grupos de interaprendizaje que trabajaron, ellos tienen desempeño satisfactorio en las labores encomendadas, el 13.6% de los educadores que están muy satisfechos con las visitas de los acompañantes lograron un desempeño destacado en la ejecución de sus clases. Y, del valor de tau b de Kendall que es 0.440 que significa una correlación moderada y  $p=0.002 < 0.05$  se asume que existe asociación los grupos de interaprendizaje y el desempeño de los educadores en la planificación curricular diaria.

**Tabla N° 16**  
**Relación entre los GIAs y la Enseñanza para el Aprendizaje**

		Enseñanza para el Aprendizaje					Total
		En Inicio	En proceso	Satisfactorio	Destacado		
GIAs	Insatisfecho	f	0	0	0	1	1
		%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%	1.2%
	Poco satisfecho	f	0	4	0	0	4
		%	0.0%	4.9%	0.0%	0.0%	4.9%
	Satisfecho	f	0	0	46	6	52
		%	0.0%	0.0%	56.8%	7.4%	64.2%
	Muy satisfecho	f	0	2	12	10	24
		%	0.0%	2.5%	14.8%	12.3%	29.6%
Total	f	0	6	58	17	81	
	%	0.0%	7.4%	71.6%	21.0%	100.0%	

#### Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. Aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.337	.137	2.327	.020
N de casos válidos		81			

#### **Análisis e Interpretación**

De los valores hallados sobre los grupos de interaprendizaje y la enseñanza para el aprendizaje, el 56.8% de los docentes que se sienten satisfechos con los grupos de interaprendizaje que trabajaron, ellos tienen desempeño satisfactorio en sus labores encomendadas, el 12.3% de los educadores que están muy satisfechos con los grupos de interaprendizaje lograron un desempeño destacado en la ejecución de sus clases. Y, del valor de tau b de Kendall que es 0.337 que significa una correlación baja y  $p = 0.020 < 0.05$  se asume que existe asociación los grupos de interaprendizaje y el desempeño de los educadores en la ejecución del aprendizaje.

**Tabla N° 17**

**Relación entre Talleres de Capacitación y la Preparación para el Aprendizaje**

		Preparación para el Aprendizaje				Total	
		En Inicio	En proceso	Satisfactorio	Destacado		
Talleres de Capacitación	Insatisfecho	f	0	0	1	0	1
		%	0.0%	0.0%	1.2%	0.0%	1.2%
	Poco satisfecho	f	0	3	0	1	4
		%	0.0%	3.7%	0.0%	1.2%	4.9%
	Satisfecho	f	0	0	49	4	53
		%	0.0%	0.0%	60.5%	4.9%	65.4%
	Muy satisfecho	f	0	1	12	10	23
		%	0.0%	1.2%	14.8%	12.3%	28.4%
Total	f	0	4	62	15	81	
	%	0.0%	4.9%	76.5%	18.5%	100.0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. Aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.400	.133	2.746	.006
N de casos válidos		81			

**Análisis e Interpretación**

De los valores hallados sobre los talleres de capacitación y la preparación para el aprendizaje, el 60.5% de los docentes que se sienten satisfechos con los talleres de capacitación que trabajaron, ellos tienen desempeño satisfactorio en sus labores encomendadas en planificación curricular, el 12.3% de los educadores que están muy satisfechos con los talleres de capacitación lograron un desempeño destacado en la planificación curricular dentro de sus clases. Y, del valor de tau b de Kendall que es 0.400 que significa una correlación moderada y  $p=0.006 < 0.05$  se asume que existe asociación entre los talleres de capacitación y la preparación de los aprendizajes en las aulas.

**Tabla N° 18**

**Relación entre Talleres de Capacitación y la Enseñanza para el Aprendizaje**

		Enseñanza para el Aprendizaje				Total	
		En Inicio	En proceso	Satisfactorio	Destacado		
Talleres de Capacitación	Insatisfecho	f	0	0	1	0	1
		%	0.0%	0.0%	1.2%	0.0%	1.2%
	Poco satisfecho	f	0	3	0	1	4
		%	0.0%	3.7%	0.0%	1.2%	4.9%
	Satisfecho	f	0	0	49	4	53
		%	0.0%	0.0%	60.5%	4.9%	65.4%
	Muy satisfecho	f	0	1	12	10	23
		%	0.0%	1.2%	14.8%	12.3%	28.4%
Total	f	0	4	62	15	81	
	%	0.0%	4.9%	76.5%	18.5%	100.0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. Aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.400	.133	2.746	.006
N de casos válidos		81			

**Análisis e Interpretación**

De los valores hallados sobre los talleres de capacitación y la enseñanza para el aprendizaje, el 60.5% de los docentes que se sienten satisfechos con los talleres de capacitación que trabajaron, ellos tienen desempeño satisfactorio en sus labores encomendadas, el 12.3% de los educadores que están muy satisfechos con los talleres de capacitación que lograron un desempeño destacado en la ejecución de sus clases. Y, del valor de tau b de Kendall que es 0.400 que significa una correlación moderada y  $p = 0.006 < 0.05$  se asume que existe asociación entre los talleres de capacitación y la ejecución del proceso de aprendizaje.

#### IV. DISCUSIÓN

El Ministerio de Educación viene implementando diferentes programas de formación docente en servicio en cumplimiento al Objetivo Estratégico 3 del Proyecto Educativo Nacional al 2021, con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo en el Perú. En este marco, el programa de Soporte Pedagógico se desarrolló en las instituciones educativas polidocentes completas de educación primaria focalizadas bajo las disposiciones de la RSG N° 08-2016-MINEDU.

La tarea educativa desarrollada por los docentes es el pilar fundamental de los logros de aprendizaje y formación integral de los educandos, esto exige que los docentes debemos estar en constante proceso de preparación a través de diversas estrategias de autoformación y formación en servicio para cumplir con profesionalismo la labor pedagógica. En este contexto, es muy importante el desarrollo del acompañamiento pedagógico de manera responsable y pertinente, con el propósito de fortalecer el desempeño pedagógico de los educadores en el aula, mejorando así la calidad de la tarea educativa ofrecido en las instituciones educativas públicas de educación primaria, en beneficio de los educandos y sociedad en general.

De acuerdo a los resultados que han sido obtenidos a través de las pruebas estadísticas y la interpretación correspondiente, este trabajo de investigación permite confirmar que entre la percepción del acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Calca existe una relación moderada, esto se establece de los resultados hallados en la prueba de hipótesis general, donde de los valores hallados el 54.3% de docentes que se sienten satisfechos con el acompañamiento pedagógico que recibieron, tienen desempeño satisfactorio en sus labores encomendadas, el otro 14.8% de los docentes que están muy satisfechos obtuvieron un desempeño destacado. Y, del valor de tau b de Kendall que es 0.434 que significa una correlación moderada y  $p=0.01 < 0.05$  se asume que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes en la muestra en estudio. (Tabla N° 12). De acuerdo a Perdomo

(2013), después de un proceso de acompañamiento se genera un cambio en los centros educativos, esto sucede por medio de la comparación de indicadores de deserción, reprobación, repotencia, ausentismo y rendimiento académico; la eficacia de estos cambios se demuestra con los resultados de las evaluaciones que realiza la secretaría de educación. Asimismo, el acompañamiento pedagógico ha incitado que la mayoría de los docentes participen y logren las metas previstas en el Diseño Curricular Nacional, concibe que en los centros educativos de Ocotepeque ha forjado resultados positivos. Y, de lo mencionado por Salazar y Marqués (2012) se asume que todos los profesores participantes valoran de manera positiva el acompañamiento pedagógico en el aula, reconociendo su aporte significativo a nivel de organización, metodología de trabajo, desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo un amplio conocimiento del contexto y mejores expectativas de sus estudiantes, ellos consideran que el acompañamiento en el aula es una práctica que suscita la excelencia, genera la autocrítica y crítica constructiva que conlleva a mejorar el desempeño de los docentes y su desarrollo profesional, para lo cual requieren del acompañante como un profesional con un perfil idóneo a nivel personal y profesional que contribuya al fortalecimiento de la labor docente en el aula. De lo considerado, se asume que existe coincidencia con lo hallado en la presente investigación (Tabla N° 12).

El acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico de la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018, es satisfactorio; esto se evidencia de los resultados hallados en las dimensiones: visita en aula, Grupos de interaprendizaje y Talleres de capacitación, donde se observa que el 64.2% de los docentes expresan estar satisfechos con el desarrollo de los talleres de capacitación, el 29.6% se muestran muy satisfechos, el 4.9% poco satisfechos y el 1.2% insatisfechos. En este análisis se evidencia que los docentes de las instituciones focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico, mayoritariamente consideran que el acompañamiento pedagógico es adecuado para el desarrollo de las acciones pedagógicas dentro del aula. Tabla N° 8).

Similares trabajos de investigación, como el de Tantaleán, Vargas y López (2012) quienes concluyen que definitivamente el monitoreo pedagógico incide de manera positiva en el desempeño profesional de los docentes, a pesar de no brindar el proceso de acompañamiento y acciones de capacitación, aunque se corre el riesgo



de una aparente mejora en la labor docente debido a que solamente se exige el cumplimiento de las tareas que son monitoreadas, ya que la prosperidad de la calidad del servicio educativo se centra en la identificación de las dificultades y su respectiva inclusión en el proyecto institucional. Asimismo afirman que la eficacia del desempeño de los docentes está sujeta a las exigencias durante el proceso de monitoreo pedagógico y las diferentes actividades planificadas para fortalecer sus capacidades a partir de la reflexión y análisis de los resultados del monitoreo pedagógico que genera el progresivo alcance de los estándares de desempeño profesional de los docentes

El nivel del desempeño docente en el aula en las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018, es satisfactorio, esto se establece de los resultados hallados para la variable Desempeño Docente y sus dimensiones: preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje, donde se observa que el 69.1% muestran un nivel de desempeño satisfactorio, el 25.9% muestran un nivel de desempeño destacado, el 4.9% muestran un nivel de desempeño en proceso. En este análisis se evidencia que los docentes de las instituciones focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico, mayoritariamente tienen un desempeño satisfactorio en el aula, lo cual implica que contribuye al desarrollo óptimo de aprendizajes en los alumnos. (Tabla N° 11). Al respecto Gutiérrez, Barrios y Esperilla (2013) llegan a la conclusión de que el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente de las instituciones focalizadas del distrito de Kimbiri, cuyos resultados demuestran que el 42,9% de los profesores que mencionan que el acompañamiento es muy alto logran mostrar buen desempeño, y el 22,9% que consideran muy alto el acompañamiento pedagógico tienen muy buen desempeño. Se basa en la prueba de hipótesis del estadístico Tau b de Kendall que fue 39,7% el cual indica un nivel positivo bajo de correlación donde el Acompañamiento Pedagógico influye en el desempeño docente. En el estudio se evidencia que el acompañamiento pedagógico es adecuado, ya que 60,0% de los docentes manifiestan que reciben siempre una asesoría pedagógica planificada, el 31,4% señalan que son acompañados pedagógicamente y el 8,6% a veces, por lo que se deduce que la gran mayoría de los docentes tienen un acompañamiento

permanente de tipo focaliza. Asimismo, se evidencia que el 51,1% tiene buen desempeño, el 40% muy bueno y solo un 2,9% regular, comprobándose que los docentes presentan una buena práctica pedagógica en relación a las competencias y desempeños que son exigidos como características de una buena docencia. Y, de lo mencionado por Castro (2018) llega a la conclusión de que el Programa de Acompañamiento Pedagógico tienen un nivel de influencia positiva, ya que favorece la mejora del desempeño de los docentes en el marco de las rúbricas de evaluación, permitiendo una mejora sustancial desde la visita que es de diagnóstica hasta la octava visita, donde los docentes de la institución educativa de gestión estatal, San Martín de Porres de Urcos, provincia de Quispicanchis – Cusco, progresan del nivel I al nivel III y IV con el proceso de acompañamiento. Asimismo, señala que el Programa de Acompañamiento pedagógico ha permitido que los docentes que en un inicio se sentían insatisfechos, cambien de actitud y demuestren su conformidad con el programa y el apoyo en el proceso formativo de la educación. En este análisis se evidencia que los docentes de 1° a 4° de las instituciones focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca, en mayor porcentaje consideran que el acompañamiento pedagógico favorece su desempeño en aula; lo cual coincide con lo hallado en el presente estudio.

Existe relación moderada entre las dimensiones del Acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en el aula en las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018; esto se asume de los valores hallados sobre la visita en el aula y la preparación para el aprendizaje, donde el valor de tau b de Kendall que es 0.456 que significa una correlación moderada y  $p=0.001<0.05$  se asume que existe asociación entre ambas dimensiones y variable, es decir entre las visitas en el aula y el desempeño de los educadores; de los valores hallados sobre la visita en el aula y la enseñanza para el aprendizaje, y el estadístico del tau b de Kendall que es 0.342 que significa una correlación moderada y  $p=0.020<0.05$  se asume que existe asociación entre las visitas en el aula y el desempeño de los educadores en sus aulas. Y, de los grupos de interaprendizaje y la preparación para el aprendizaje, del valor de tau b de Kendall que es 0.440 que significa una correlación moderada y  $p=0.002<0.05$  se asume que existe asociación los grupos de interaprendizaje y el desempeño de los educadores en sus aulas. De la relación

de los grupos de interaprendizaje y la enseñanza para el aprendizaje, del valor de tau b de Kendall que es 0.337 que significa una correlación baja y  $p= 0.020<0.05$  se asume que existe asociación los grupos de interaprendizaje y el desempeño de los educadores en la ejecución del aprendizaje. De los talleres de capacitación y la preparación para el aprendizaje, del valor de tau b de Kendall que es 0.400 que significa una correlación moderada y  $p= 0.006<0.05$  se asume que existe asociación entre los talleres de capacitación y el desempeño de los educadores en sus aulas. Y, de los talleres de capacitación y la enseñanza para el aprendizaje, del valor de tau b de Kendall que es 0.400 que significa una correlación moderada y  $p= 0.006<0.05$  se asume que existe asociación entre los talleres de capacitación y el desempeño de los educadores en la ejecución del aprendizaje. (Tabla N° 13 a tabla N° 18). Al respecto Cerón (2015) concluye que el acompañamiento pedagógico está relacionado directamente con el desempeño de los profesores de educación primaria, es decir la gestión para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos, están ligadas estrechamente con el desempeño de los docentes del nivel primaria con respecto a la planificación curricular, ejecución de las sesiones de aprendizaje, organización y clima del aula. Hace referencia que los profesores elaboran la planificación anual, sus unidades didácticas y las correspondientes sesiones de aprendizaje tomando en cuenta el contexto del estudiantes y sus necesidades de aprendizaje. También señala que los docentes realizan sus actividades pedagógicas poniendo en práctica las orientaciones del acompañante pedagógico, considerando la realidad problemática, los saberes previos de los estudiantes y motivándoles permanentemente. Y, de lo mencionado por Pariona (2015), quien llega a la conclusión que, el acompañamiento pedagógico es evidente con una planificación adecuada, de manera contextualizada y continua para ostentar un desempeño bueno, señala también el acompañamiento pedagógico está relacionada con el desempeño docente a través de la preparación científica del docente y dominio pedagógico, llegando a confirmar que hay una correlación positiva considerable de acuerdo al estadígrafo de r de Pearson entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los docentes del nivel primario de Chupaca. Asimismo, afirma que halló que existe correlación positiva de acuerdo al estadígrafo de r de Pearson de 0,64 entre las dimensiones asesoría planificada y desempeño docente siendo; de 0,61

entre la dimensión de asesoría continua y contextualizada y el desempeño docentes, y de 0,65 entre la dimensión de asesoría interactiva y respetuosa y el desempeño docente de los profesores del nivel primario de la capital del distrito de Chupaca. Manifestando finalmente que, cuando se da un acompañamiento pedagógico de calidad los docentes demuestran buen desempeño en el aula en bien de la educación de los estudiantes. Esto coincide con lo hallado en la investigación.

## V. CONCLUSIONES

- El acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico tiene relación con el desempeño docente en el aula en las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Calca, esto se establece de los resultados hallados y la prueba de hipótesis general, donde el 54.3% de los docentes que se sienten satisfechos y el 14.8% muy satisfechos con el acompañamiento pedagógico que recibieron, tienen desempeño satisfactorio y destacado respectivamente en sus labores encomendadas. Y, del valor de tau b de Kendall que es 0.434 significa una correlación moderada y  $p= 0.01 < 0.05$  se asume la existencia de una relación entre ambas variables estudiadas.
- El nivel de acompañamiento pedagógico es de satisfacción de los docentes de las instituciones educativas focalizadas del programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018, es adecuado; esto se evidencia de los resultados hallados en las correspondientes dimensiones como son visita en aula, Grupos de interaprendizaje y talleres de capacitación, donde se observa que el 64.2% de los docentes expresan estar satisfechos, el 29.6% se muestran muy satisfechos y solo el 4.9% poco satisfechos y 1.2% insatisfechos.
- El nivel del desempeño docente en el aula en las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018, es satisfactorio, esto se establece de los resultados hallados para la variable Desempeño Docente y sus correspondientes dimensiones: preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje, donde se observa que el 69.1% muestran un nivel desempeño satisfactorio, el 25.9% muestran un nivel de desempeño destacado y solo el 4.9% muestran un nivel de desempeño en proceso.
- Existe relación moderada entre las dimensiones del Acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en el aula en las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018; esto se asume del valor de tau b de

Kendall que es 0.337 hasta 0.440, lo cual significa que existe correlación que fluctúa entre baja a moderada y  $p < 0.05$  se asume que existe asociación entre ambas dimensiones, en el estudio.

- Cabe señalar que el acompañamiento pedagógico no es determinante en el desempeño docente de acuerdo a la prueba de hipótesis, hay otros factores como la autoformación del docente, adecuada gestión escolar, compromiso y apoyo de los padres de familia, entre otros, que favorecen la idoneidad de la labor docente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En base a los resultados encontrados en este trabajo de investigación, se propone a continuación algunas recomendaciones que podrían ser tomadas en cuenta por la Unidad de Gestión Educativa Local de Calca para la mejor implementación del acompañamiento pedagógico por el programa de Soporte Pedagógico y otros similares.

- A la Unidad de Gestión Educativa Local de Calca, que a través del área de Gestión Pedagógica debe evaluar los resultados del acompañamiento pedagógico en el proceso de implementación de programas e intervenciones pedagógicas en su jurisdicción para evidenciar su impacto en el desempeño docente y tomar decisiones para una mejora constante.
- A los Acompañantes pedagógicos, para lograr un nivel de acompañamiento satisfactorio para todos los docentes acompañados, deben tener un perfil idóneo, con solvencia en el manejo disciplinar, didáctico y curricular, demostrar un comportamiento moral, que les permita desempeñarse con responsabilidad y profesionalismo, para superar el nivel de poca satisfacción de 4,9% de docentes y del 1,2% de insatisfacción con el proceso de acompañamiento.
- A los docentes, sabemos que el desempeño docente es un factor preponderante en el logro de aprendizajes de los estudiantes, por tanto, los docentes cuyas instituciones educativas cuentan con la implementación de programas de acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación deben aprovechar para fortalecer su desempeño participando activamente en el desarrollo de los talleres de capacitación, GIA y el diálogo reflexivo durante las visitas en aula por los acompañantes pedagógicos, lo que permitiría que el 4,9% de docentes que muestran un nivel de desempeño En Proceso, sobre todo en la dimensión Planificación Anual de la variable “Preparación para el Aprendizaje” y la dimensión Ejecución del Desempeño de la variable “Enseñanza para el

Aprendizaje” de acuerdo a los resultados, puedan superar este nivel de desempeño.

- Al Ministerio de Educación, es necesario incrementar las metas de atención con acompañamiento pedagógico en el ámbito de la región Cusco y dejar que las Instancias de Gestión descentralizada sean quienes focalicen las instituciones educativas que presentan mayores dificultades en el desempeño de sus docentes y logros de aprendizaje de sus estudiantes, ya que a través de la estrategia de acompañamiento pedagógico que promueve el diálogo crítico reflexivo, la deconstrucción de su práctica por el propio docente y la correspondiente retroalimentación oportuna se logra mejorar la calidad del servicio educativo.



## **VII PROPUESTA**

### **PROPUESTA DE ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE SOLUCIÓN**

#### **1. Denominación**

“TALLERES DE FORTALECIMIENTO DE DESEMPEÑO DOCENTE”

#### **2. Justificación**

El Ministerio de Educación está impulsando acciones que coadyuven a mejorar los resultados de Aprendizaje en las Instituciones Educativas, centrado en el desempeño del docente a través del rendimiento de los alumnos y la atención a sus necesidades.

Con la finalidad de buscar el fortalecimiento en el progreso de las competencias y prácticas de los docentes a fin de puedan gestionar de manera pertinente los aprendizajes de los alumnos e impulsar a mejorar de la calidad del servicio educativo,, se propone ejecutar talleres de capacitación con los docentes de las 11 II.EE polidocentes completas focalizadas por la intervención de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación.

#### **3. Objetivos**

##### **3.1. Objetivo general**

Fortalecer las competencias y desempeños pedagógicos en docentes de 1° a 6° de las instituciones educativas del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Calca, focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico.

##### **3.2. Objetivos específicos**

- Fortalecer las prácticas pedagógicas en coherencia con el marco del Buen Desempeño del Docente.
- Fortalecer la práctica del docente en el uso de estrategias para el desarrollo del razonamiento, pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes.
- Analizar e implementar la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional y la evaluación formativa.

#### 4. Temática del Taller

Talleres	Días	Actividades
Primer taller  28, 29 de 30 de agosto del 2019	Día 1	✓ Análisis de los propósitos de aprendizaje del Programa Curricular de Educación Primaria (Estándares, competencias, capacidades y desempeños). ✓ Análisis de las evidencias de aprendizaje.
	Día 2	✓ Planificación curricular: Planificación Anual, Unidades Didácticas y propuesta de Sesiones de Aprendizaje.
	Día 3	✓ Evaluación formativa de las competencias en aula y retroalimentación.
Segundo taller  29, 30 y 31 de octubre del 2019	Día 4	✓ Análisis del Marco del Buen Desempeño Docente. ✓ Análisis del Marco del Buen Desempeño Directivo.
	Día 5	✓ Análisis de las Rúbricas de Evaluación de Desempeño en aula. ✓ Puesta en práctica de las Rúbricas a través de sesiones simuladas.
	Día 6	✓ Estrategias para el desarrollo del razonamiento, pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes.

#### 5. Estrategias metodológicas

Entre las estrategias metodológicas a implementar en el desarrollo del taller tenemos a:

- Reuniones de coordinación.
- Técnicas de presentación.
- Técnicas de animación.
- Trabajo en equipo.
- Exposición y ponencias.
- Técnicas de reflexión
- Revisión de material bibliográfico.
- Otros

#### 6. EQUIPO RESPONSABLE.

Director de la UGEL Calca.

Jefe de Gestión Pedagógica - UGEL.

Especialistas de Educación de la UGEL.

Acompañantes pedagógicos.

## 7. Metas/Participantes

N°	I.E.	N° DE DOC/DIR
1	50176 AMPARAES	13
2	NUESTRA BELEN	7
3	50159 CLORINDA MATTO –COYA	12
4	50151 NUESTRA SEÑA DE FATIMA	13
5	50167 LARES	13
6	50165 PUTUCUSI	7
7	50160 SAN LUIS GONZAGA - LAMAY	19
8	50163 QUEBRADA	19
9	50183 SAN SALVADOR	11
10	50149 SAGRADO CORAZON DE JESUS	19
11	50171 CHOQUECANCHA	7
<b>TOTAL</b>		<b>140</b>

## 8. Requerimientos para el Taller

CANT X AULA (05)	MATERIALES POR AULA PARA EL TALLER	COSTOS
30	✓ Cinta masking tape ancha	150.00
10 cajas	✓ Rojo, Negro, Azul, Verde.	240.00
100	✓ Cartulina (cortados en tamaño A4) Colores (Amarillo, rosado y celeste)	50.00
500	✓ Papelotes	250.00
1.5 millares	✓ Papel bond	40.00
10	✓ Plumón para pizarra acrílica (rojo y azul)	25.00
05	✓ Mota para pizarra acrílica	10.00
10	✓ Gomas	50.00
25	✓ tijeras metálicas punta roma	50.00
1/2 millar	✓ Papel arco iris	50.00
7000	✓ Fotocopias (Dossier) para docentes	5600.00
<b>COSTO TOTAL</b>		<b>S/. 6515.00</b>

## **9. Evaluación**

Se aplicará pruebas de entrada y salida a los participantes, así como una encuesta de satisfacción.

Al final del día el equipo de facilitadores se reunirá para evaluar los logros y dificultades del taller, y propondrá alternativas de solución para mejorar constantemente.

## VIII. REFERENCIAS

- Adam, F. (2000). *Andrología. Ciencia de la Educación de Adultos*. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Ansi3n, J., D. Del castillo, (1992). *La escuela en tiempos de guerra*. Ediciones Jurares. Lima. Per3.
- Balz3n, J. (2008). *Acompa3amiento pedag3gico del supervisor y desempe3o docente en la III etapa de educaci3n b3sica de Maracaibo*. Brasil.
- Castilla, M. (2017). Acompa3amiento pedag3gico y la pr3ctica docente en la instituci3n educativa Eusebio Corazao de Lamay. Cusco –Per3.
- Castro, E. M. (2018). *El programa de acompa3amiento pedag3gico y su influencia en el desempe3o de los docentes de la instituci3n Educativa de gesti3n estatal, San Martin de Porres- Urcos – Quispicanchis*. Cusco - Per3.
- Cer3n, I. (2015). *Acompa3amiento pedag3gico y desempe3o de los docentes del nivel primaria en el 3mbito de la UGEL Mariscal C3ceres*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12783>.
- Consejo Nacional de Educaci3n (2007). Programa de Acompa3amiento Pedag3gico: Para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de 3reas rurales.
- Fern3ndez, J. M. (2001). *Matriz de competencias del docente de educaci3n b3sica*. Caracas. Universidad polit3cnica Antonio Jos3 de Sucre. Disponible en: <http://www.rieoei.org/investigacion/939fernandez.pdf>. Recuperado el 12-03-2017.
- Gir3n Cifuentes de Santos Roc3o del Alba (2014). *Acompa3amiento pedag3gico del supervisor educativo en el desempe3o docente*. Universidad Rafael Land3var de Quetzaltenango. Guatemala.
- Guti3rrez, Barrios & Esperilla. (2013). El acompa3amiento pedag3gico y su influencia en el desempe3o docente en las instituciones educativas priamrias focalizadas del distrito de Kimbiri. Cusco – Per3.
- Escalante, F. (2009). *Caracter3stica de la supervisi3n y acompa3amiento pedag3gico*. Bolivia, Venezuela.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Hurtado, L. & Paredes, C. (1999) *La importancia del Acompañamiento Docente*. Movimiento Pedagógico. No. 20. Año VII. Maracaibo: Ediciones Fe y Alegría.
- Ministerio de Educación (2017). Modifica el sub numeral 5.1 del numeral 5; el sub numeral 6.2, el literal a) del sub numeral 6.6 y el sub numeral 6.11 del numeral 6; el sub numeral 7.2, los literales a) y b) del sub numeral 7.3 y los sub numerales 7.5 y 7.7 del numeral 7 de la norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica, aprobada por resolución de secretaría general n° 008-2016-minedu.
- Ministerio de Educación (2016). RSG N° 08-2016-MINEDU. Aprueba la Norma Técnica denominada "Normas que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica". Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador*. Programa de Educación "Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – PELA 2013- 2016".
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de buen desempeño docente: aportes y comentarios*. Documento de trabajo. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2001). *Manual para los grupos de interaprendizaje – GIA*. Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos PAEBA – Perú.
- Montenegro, I. A. (2003). *Desempeño docente*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Oviedo, R (2004). *Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Santo Domingo R. D.
- Pariona, C. (2015). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel de educación primaria del distrito – Chupaca*. Huancayo – Perú
- Perdomo, N. (2013). *"El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica Escolar N° 1"*. Cortés – Honduras
- Pérez, A. (2004). *Educación para Humanizar*. Caracas: Narcea, S.A.

- Quinto, J. (2013). *Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito Cusipata provincia Quispicanchi*, Cusco-2013, Perú.
- Rimari, W. (2009). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Lima – Perú.
- Rivero, J., Alba, J. & Pinto, I. (2003). *Propuesta nueva docencia en el Perú*. MINEDU, 2003. Lima - Perú.
- Salazar, J. & Marqués, M. (2012). *Acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 5.1. Los Lagos, Valdivia - Chile.
- Tantaleán, O., Vargas, M. & López, O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, núm. 33 <http://dimglobal.net/revista33.htm>. Lima-Perú.
- Torres, J. L. (2008). *Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento en Cuba*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>
- Villar & De Vicente (1993) *Guía para la organización de los círculos de aprendizaje*. Recuperado de <http://docentesinnovadores.perueduca.pe/wp-content/uploads/group-documents>.

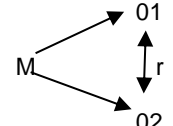
# ANEXOS

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz del instrumento para la recolección de datos.
3. Instrumentos.
4. Fichas de opinión de expertos.
5. Constancia de aplicación de instrumentos.
6. Testimonios fotográficos.
7. Data de resultados.



## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO:** Percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico de la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>GENERAL</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018?	<b>GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018.	<b>GENERAL</b> La percepción del acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017 - 2018.	<b>VARIABLE 1</b> Acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico.  <b>DIMENSIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visita en el aula</li><li>• Grupo interaprendizaje de</li><li>• Talleres de actualización de</li></ul> <b>VARIABLE 2</b> Desempeño de los docentes  <b>DIMENSIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</li><li>• Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</li></ul>	<b>Tipo:</b> Básico –Descriptivo <b>Diseño:</b> Correlacional Transversal <div></div> <b>M:</b> muestra <b>01:</b> Acompañamiento pedagógico <b>02:</b> Desempeño docente <b>r:</b> relación entre variables. <b>Población y muestra:</b> <b>Población:</b> 129 docentes. <b>Muestra:</b> Está constituida por 81 profesores de las 11 instituciones educativas de la provincia de Calca focalizadas por la Estrategia de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación. <b>Técnicas e instrumentos</b> <b>Técnica:</b> - Encuesta - Observación <b>Instrumentos:</b> - Cuestionario. - Rubricas de observación de aula(MINEDU) - Ficha de análisis de la planificación curricular (MINEDU) <b>Técnica para el análisis de datos</b> - Estadística Descriptiva - Estadística inferencia
<b>ESPECIFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es el nivel de percepción del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018?</li><li>• ¿Cuál es nivel de desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018?</li><li>• ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018?</li></ul>	<b>ESPECIFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar cuál es el nivel de percepción del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018.</li><li>• Determinar el nivel de desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017 - 2018.</li><li>• Determinar qué relación existe entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018.</li></ul>	<b>ESPECIFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La percepción del acompañamiento pedagógico es satisfacción de los docentes en las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017 – 2018.</li><li>• El nivel de desempeño docente es satisfactorio en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018.</li><li>• Existe relación significativa entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en el aula en las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca – Cusco, 2017-2018.</li></ul>		

## ANEXO 2: MATRIZ DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### VARIABLE 1: Acompañamiento Pedagógico

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEM	ITEMS/REACTIVOS	ESCALA DE EVALUACIÓN
<b>Visita en el Aula</b>	Observación de la práctica pedagógica.	7%	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>El/a acompañante observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente.</li> <li>El/a acompañante registra en forma ordenada, explícita, clara y objetiva las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; precisa aquellas que potencian los aprendizajes y las que los dificultan.</li> </ul>	4 = Muy satisfecho 3 = Satisfecho 2= Poco satisfecho. 1= Insatisfecho
	Deconstrucción de hechos pedagógicos.	3%	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>El/a acompañante identifica los supuestos que operan detrás de ella y orienta la reflexión basada en un diálogo asertivo y empático.</li> </ul>	
	Diálogo reflexivo.	18%	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El/a acompañante propicia el diálogo abierto, desarrollando la capacidad de escucha, asertividad y empatía.</li> <li>El/a acompañante genera un ambiente de confianza, amabilidad y respeto.</li> <li>El/a acompañante dialoga con el docente, registra las percepciones que tiene (el docente) frente a esas situaciones y devela los supuestos que operan detrás de su práctica para orientar su reflexión.</li> <li>El/a acompañante reconoce las fortalezas y debilidades de los docentes promoviendo el cambio de la práctica pedagógica.</li> <li>El/a acompañante desarrolla en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa a partir de una reflexión crítica que le ayude a transformar su práctica pedagógica.</li> </ul>	
	Producción del saber pedagógico.	7%	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>El/a acompañante conduce y promueve en los docentes el desarrollo de las competencias priorizadas en el marco del buen desempeño docente.</li> <li>El/a acompañante brinda nuevas alternativas, estrategias pedagógicas que funcionan acordes al contexto.</li> </ul>	
	Transformación de la práctica pedagógica.	3%	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orienta a fortalecer aspectos pedagógicos y de gestión a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos.</li> </ul>	
<b>Grupos de Interaprendizaje</b>	Organización del GIA.	10%	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las fechas y horarios se informaron con anticipación.</li> <li>Se respetó el horario establecido.</li> <li>Los materiales de trabajo fueron entregados oportunamente.</li> </ul>	
	Utilidad de las experiencias compartidas.	7%	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los temas abordados son de utilidad en el trabajo en el aula.</li> <li>Propicia trabajo colaborativo entre docentes.</li> </ul>	

Talleres de actualización	Contenido y estructura del taller.	14%	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los objetivos del taller de actualización son claros.</li> <li>Se cumplieron los objetivos del taller.</li> <li>Los contenidos presentados son actualizados.</li> <li>Los contenidos de taller son coherentes con los objetivos del programa.</li> </ul>	4 = Muy satisfecho 3 = Satisfecho 2= Poco satisfecho. 1= Insatisfecho
	Facilitador.	14%	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>El facilitador evidencia dominio de los temas.</li> <li>El facilitador motiva y genera un ambiente de participación.</li> <li>El expositor absuelve dudas sobre los conceptos expresados.</li> <li>Genera un espacio propicio de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo del taller.</li> </ul>	
	Organización.	10%	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las fechas y horarios se informaron con anticipación.</li> <li>Se respetó el horario establecido.</li> <li>Los materiales de trabajo fueron entregados oportunamente.</li> </ul>	
	Participación de los asistentes al taller.	7%	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los participantes asisten con puntualidad.</li> <li>Participan activamente en las actividades desarrolladas.</li> </ul>	
T O T A L		100%	29		

## ANEXO 3: INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

NOMBRE DE LA I.E.					LUGAR				
GRADO		SECCIÓN		REGIÓN		UGEL			
FECHA DE APLICACIÓN									

Marque con una equis (X) el nivel de satisfacción que alcanzó el/la acompañante pedagógica en cada uno de los siguientes indicadores:

NIVELES DE LOGRO			
Nada satisfecho 1	Poco satisfecho 2	Satisfecho 3	Totalmente satisfecho 4
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del indicador.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el indicador.	Se observa todas las conductas deseadas en el indicador.

INDICADOR	ITEMS/REACTIVOS	NIVELES				PUNTAJE
		1	2	3	4	
<b>Observación y registro de la práctica pedagógica.</b>	1. El/a acompañante observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente.					
	2. El/a acompañante registra en forma ordenada, explícita, clara y objetiva las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; precisa aquellas que potencian los aprendizajes y las que los dificultan.					
<b>Deconstrucción.</b>	3. El/a acompañante identifica los supuestos que operan detrás de la práctica del docente y orienta la reflexión basada en un diálogo asertivo y empático.					
<b>Diálogo reflexivo retroalimentación.</b>	4. El/a acompañante propicia el diálogo abierto, desarrollando la capacidad de escucha, asertividad y empatía.					
	5. El/a acompañante genera un ambiente de confianza, amabilidad y respeto.					
	6. El/a acompañante dialoga con el docente, registra las percepciones que tiene (el docente) frente a esas situaciones y devela los supuestos que operan detrás de su práctica para orientar su reflexión.					
	7. El/a acompañante reconoce las fortalezas y debilidades de los docentes promoviendo el cambio de la práctica pedagógica.					
	8. El/a acompañante desarrolla en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa a partir de una reflexión crítica que le ayude a transformar su práctica pedagógica.					
<b>Producción de saber pedagógico.</b>	9. El/a acompañante conduce y promueve en los docentes el desarrollo de las competencias priorizadas en el marco del buen desempeño docente.					
	10. El/a acompañante brinda nuevas alternativas, estrategias pedagógicas que funcionan acordes al contexto.					

<b>Transformación de la práctica.</b>	11. Orienta a fortalecer aspectos pedagógicos y de gestión a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos.					
INDICADOR	ITEMS/REACTIVOS	NIVELES				PUNTAJE
		1	2	3	4	
<b>GIA</b>	12. Las fechas y horarios se informaron con anticipación a los participantes.					
	13. Se respetó el horario establecido durante el desarrollo de la GIA.					
	14. Los materiales de trabajo fueron entregados oportunamente.					
	15. Los objetivos del GIA permite el intercambio de experiencias entre docentes.					
	16. Los GIAs contribuyen a mejorar la práctica docente.					
<b>Talleres de actualización</b>	17. Los propósitos del taller son claros.					
	18. Se cumplieron los objetivos del taller.					
	19. Los contenidos presentados son actualizados.					
	20. Los contenidos de taller son coherentes con los objetivos del programa.					
	21. El facilitador evidencia dominio de los temas.					
	22. El facilitador motiva y genera un ambiente de participación.					
	23. El expositor absuelve dudas sobre los conceptos expresados.					
	24. Genera un espacio propicio de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo del taller.					
	25. Las fechas y horarios se informaron con anticipación.					
	26. Se respetó el horario establecido.					
	27. Los materiales de trabajo fueron entregados oportunamente.					
	28. Los participantes asisten con puntualidad.					
	29. Los docentes participan activamente en las actividades desarrolladas.					

*¡Gracias por su colaboración!*

## ANEXO 4: FICHAS DE OPINIÓN DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Acompañamiento ped. del Proq. de Soporte Pedagógico y al desempeño docente en el aula en los I.T.E.E. localizados de la provincia de Cuzco - Cusco - 2017
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Ficha de evaluación al Acompañamiento pedagógico.
- 1.3 INVESTIGADORES: Pamela Enríquez Escobedo

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado			

#### I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

#### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco 16, Set del 2017

ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Melquiades Cusihuamani Hermosa  
Firma

Mg. o Dr. Melquiades Cusihuamani  
DNI : 74484194

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Acompañamiento ped. del Prog. de Soporte Pedagógico y desarrollo docente en aula en las IIEE Focalizadas de la provincia de Cacha - Cusco 2017.
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico
- 1.3 INVESTIGADORES: Pamela Enriquez Zorba

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.		X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X	
4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado			X

**I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....

.....

.....

.....

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco 15 set. del 2017

12/11  
Firma  
Mg. o Dr. Reynaldo Vargas Quispe  
DNI : 27925092



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

"Acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula en las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Calca, Cusco - 2017-2018".

**1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

"Cuestionario sobre el acompañamiento Pedagógico"

**1.3 INVESTIGADORES : Toribia Panihuara Enríquez**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado			✓

**I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

*Modificar x/o mejorar algunos ítems de los indicadores G1 y G2.*

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

*Cusco 22.5.17*  
del 2017

*[Firma]*  
Firma  
Mg. o Dr. *María Cruz Chaparro*  
DNI : *2462777*



## MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### VARIABLE 2: Desempeño Docente

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEM	ITEMS/REACTIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	1. Planificación curricular anual	18%	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La programación anual considera las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la caracterización del contexto sociocultural.</li> <li>2. Presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.</li> <li>3. Considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana de los estudiantes</li> <li>4. Presenta una organización articulada de</li> <li>5. Unidades didácticas</li> <li>6. Presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas a las diferentes áreas curriculares.</li> <li>7. Los desempeños de grado se han precisado en forma más específica</li> <li>8. Los desempeños de grado se contextualizan o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.</li> </ol>	<p>Nivel 1: Inicio</p> <p>Nivel 2: En Proceso</p> <p>Nivel 3: Satisfactorio</p> <p>Nivel 4: Destacado</p>
	2. Unidades didácticas	16%	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.</li> <li>10. Los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) son pertinentes al ciclo o grado y toman en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>11. La situación significativa está enmarcada en un contexto real o simulado y plantea un reto mediante preguntas o consignas que permiten integrar varias sesiones.</li> <li>12. La situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.</li> </ol>	<p>Nivel 1: Inicio</p> <p>Nivel 2: En Proceso</p> <p>Nivel 3: Satisfactorio</p> <p>Nivel 4: Destacado</p>

				<p>13. Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).</p> <p>14. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.</p> <p>15. Prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando de la zona, de acuerdo con los propósitos de la Unidad.</p>	<p>Nivel 1: Inicio</p> <p>Nivel 2: En Proceso</p> <p>Nivel 3: Satisfactorio</p> <p>Nivel 4: Destacado</p>
	3. Sesiones de aprendizaje	31%	14	<p>16. El título de la sesión comunica lo que van a aprender los estudiantes (se relaciona con el propósito de aprendizaje).</p> <p>17. El propósito de la sesión (competencias, los desempeños enfoques transversales) se relacionan con el propósito de la Unidad Didáctica.</p> <p>18. El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).</p> <p>19. Las actividades y los procesos didácticos previstos están orientados al desarrollo de la competencia.</p> <p>20. En las actividades de aprendizaje se evidencia los procesos pedagógicos y las orientaciones pedagógicas para desarrollar competencias.</p> <p>21. La sesión considera momentos para brindar retroalimentación y atención diferenciada según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>22. Los contenidos de aprendizaje a desarrollar están vinculados al problema o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o a los intereses de los estudiantes.</p> <p>23. El diseño considera el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona para el desarrollo de aprendizaje.</p> <p>24. En el diseño de la sesión de aprendizaje se evidencia el enfoque del área.</p> <p>25. El tiempo previsto para el desarrollo de las actividades es el adecuado para lograr los propósitos de la sesión.</p> <p>26. El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones y reflexiones sobre lo aprendido.</p> <p>27. El diseño prevé las evidencias que darán cuenta de los aprendizajes.</p> <p>28. La sesión prevé actividades para comunicar los criterios de evaluación.</p> <p>29. En las actividades planificadas en la sesión se observa el rol del docente como mediador del aprendizaje y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.</p>	<p>Nivel 1: Inicio</p> <p>Nivel 2: En Proceso</p> <p>Nivel 3: Satisfactorio</p> <p>Nivel 4: Destacado</p>
	1. Conducción del proceso de aprendizaje.			<p><b>30. Involucra activamente a Los estudiantes en el proceso de Aprendizaje:</b> Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</p>	<p>NIVEL I: Inicio</p>

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		15%	3	Proporción de los estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	NIVEL II: En Proceso
				<b>31. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.</b> Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias.	NIVEL III: Satisfactorio
				<b>32. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</b> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiante o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. La calidad de retroalimentación que el docente brinda: detallada, elemental o incorrecta.	NIVEL IV: Destacado
	2. Evaluación de los aprendizajes	7%	1	<b>33. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</b> Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. La calidad de retroalimentación que el docente brinda: detallada, elemental o incorrecta Adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	
	3. Gestión del clima de aula.	13%	2	<b>34. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</b> Trato respetuoso y consideraciones hacia la perspectiva de los estudiantes. Calidez o cordialidad y seguridad que transmite el docente durante la sesión. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	
				<b>35. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes</b> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos o maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes lo que se traduce en la continuidad del desarrollo de la sesión.	
		100%	35		

## FICHA DE DESEMPEÑO DOCENTE EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR

<b>NOMBRE DE LA I.E.</b>					<b>LUGAR</b>				
<b>GRADO</b>		<b>SECCIÓN</b>		<b>REGIÓN</b>		<b>UGEL</b>			
<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>									
<b>DOCENTE ACOMPAÑADO</b>									

Marque con una equis (X) el nivel de satisfacción que alcanzó el/la docente en cada uno de los siguientes indicadores.

Alternativas	Valores
En Inicio	1
En Proceso	2
Satisfactorio	3
Destacado	4

INDICADOR	NIVELES				
Planificación Anual	1	2	3	4	Observaciones
1. La programación anual parte de la caracterización de los aprendizajes del aspecto sociocultural de los estudiantes y del contexto.					
2. Presenta la descripción general de los aprendizajes a lograr en el año escolar (metas).					
3. Presenta una organización articulada y secuencial de unidades didácticas.					
4. Presenta productos al final de una o varias unidades.					
5. Presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas a las diferentes áreas curriculares.					
6. Considera materiales y recursos (del MINEDU y del contexto).					
7. Presenta orientaciones metodológicas generales.					
8. Incluye orientaciones generales para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.					
Unidad Didáctica	1	2	3	4	Observaciones
9. El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.					
10. Los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) son pertinentes al ciclo o grado y toman en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
11. La situación significativa está enmarcada en un contexto real o simulado y plantea un reto mediante preguntas o consignas que permiten integrar varias sesiones.					

12. La situación significativa está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.					
13. Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).					
14. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.					
15. Prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando de la zona, de acuerdo a los propósitos de la unidad.					
<b>Sesión de aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Observaciones</b>
16. El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes (se relaciona con el propósito de aprendizaje).					
17. Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la Unidad Didáctica.					
18. El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).					
19. Las actividades y los procesos didácticos previstos están orientados al desarrollo de la competencia.					
20. En las actividades de aprendizaje se evidencia los procesos pedagógicos y las orientaciones pedagógicas para desarrollar competencias.					
21. La sesión considera momentos para brindar retroalimentación y atención diferenciada según las necesidades de los estudiantes.					
22. Los contenidos de aprendizaje a desarrollar están vinculados al problema o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y los intereses de los estudiantes.					
23. El diseño considera el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, para el desarrollo de aprendizaje.					
24. En el diseño de la sesión se evidencia el enfoque del área.					
25. El tiempo previsto para el desarrollo de las actividades es el adecuado para lograr los propósitos de la sesión.					
26. El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc.					
27. El diseño prevé las evidencias que darán cuenta de los aprendizajes.					
28. La sesión prevé actividades para comunicar los criterios de evaluación.					
29. En las actividades planificadas en la sesión se observa el rol del docente como mediador del aprendizaje y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.					

\_\_\_\_\_  
Firma del acompañante

\_\_\_\_\_  
Firma del docente acompañad

## OBSERVACIÓN DE AULA:

### Ficha de toma de notas de la Evaluación del Desempeño Docente

#### » Datos de la IE:

Nombre:	<input type="text"/>	Código modular:	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Provincia:	<input type="text"/>	Región:	<input type="text"/>

#### » Datos del docente observado:

Nombre(s):	<input type="text"/>		
Apellido paterno:	<input type="text"/>	Apellido materno:	<input type="text"/>
DNI:	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		

#### » Datos de la observación:

Grado:	<input type="text"/>	Nivel educativo:	<input type="text"/>	
Área curricular:	<input type="text"/>			
Fecha:	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			
Hora de inicio:	<input type="text"/> :	Hora de término:	<input type="text"/> :	
		Tiempo de observación:	<input type="text"/>	
Nombre completo de observador 1:	<input type="text"/>			
	DNI:	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Teléfono celular:	<input type="text"/>
Nombre completo de observador 2: (OPCIONAL)	<input type="text"/>			
	DNI:	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Teléfono celular:	<input type="text"/>

\* Archivar este documento como sustento de la evaluación.

### » Indicaciones para la toma de notas:

En el siguiente cuadro, registre las conductas observadas que corresponden a cada desempeño y a sus respectivos aspectos.

Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<p><b><u>1</u></b> <u>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li><li>▸ Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li><li>▸ Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li></ul>	
<p><b><u>2</u></b> <u>Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje.</li><li>▸ Fluididad con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias.</li></ul>	
<p><b><u>3</u></b> <u>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li></ul>	

Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<p><b>4</b> <u>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>› Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>	
<p><b>5</b> <u>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>› Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>› Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>	
<p><u>Presencia de marca:</u>      <b>SÍ / NO</b></p>	
<p><b>6</b> <u>Reconoce positivamente el comportamiento de los estudiantes.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>› Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>	
<p><u>Presencia de marca:</u>      <b>SÍ / NO</b></p>	



## OBSERVACIÓN DE AULA:

Ficha de calificación de la  
Evaluación del Desempeño Docente

## » Indicaciones para la calificación:

A partir de la ficha de toma de notas, marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada una de las siguientes rúbricas. Además, en el caso de las rúbricas 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

Rúbricas	Nivel de logro			
<b>1</b> Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
<b>2</b> Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	I	II	III	IV
<b>3</b> Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	I	II	III	IV
<b>4</b> Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	I	II	III	IV
<b>5</b> Propicia un ambiente de respeto y proximidad.  Presencia de marca <sup>1</sup> :	I SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	II	III	IV
<b>6</b> Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.  Presencia de marca <sup>2</sup> :	I SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	II	III	IV

## » Observaciones:

---



---



---

## ANEXO 5: CONSTANCIAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



*"Calca Antigua Ciudad Inca"*  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CALCA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA**  
CÓDIGO MODULAR N° 0406322



EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50151 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CALCA, REGIÓN DEL CUSCO. OTORGA LA PRESENTE:

### CONSTANCIA

Que la magister: TORIBIA PANIHUARA ENRÍQUEZ, identificada con DNI N° 24464486 ha aplicado los instrumentos para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula, con docentes de 1° a 4° de la institución educativa en mención en el mes de noviembre del año 2017, con la finalidad de obtener información para la investigación "Acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula en las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Calca, Cusco – 2017".

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Calca, 04 de junio del 2018



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
I.E. N° 50151 Nra. Sra. Fátima - Calca

*[Firma]*  
Prof. Melquiades Cusi Huamán Hermoza  
DIRECTOR



EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 50163 DE QUEBRADA DEL DISTRITO DE  
YANATILE, PROVINCIA DE CALCA, REGIÓN DEL CUSCO.  
OTORGA LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

Que la magister: TORIBIA PANIHUARA ENRÍQUEZ, identificada con DNI N° 24464486 ha aplicado los instrumentos para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula, con docentes de 1° a 4° de la institución educativa en mención, con la finalidad de obtener información para la investigación "Acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula en las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Calca, Cusco – 2017".

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Quebrada, diciembre del 2017.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E. N° 50163 QUEBRADA - YANATILE  
  
Edwin Torres Vera  
DIRECTOR





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50166 DE AMPARAES - UGEL CALCA  
CODIGO MODULAR N° 0406462



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"  
"Cusco Capital Histórica del Perú"

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50166 DE  
AMPARAES DEL DISTRITO DE LARES, PROVINCIA DE CALCA, REGION DEL CUSCO.  
OTORGA LA PRESENTE:

### CONSTANCIA

Que la Magister: Toribia PANIHUARA ENRIQUEZ, identificada con DNI. N° 24464486 ha aplicado los instrumentos para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico del Programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula, con los docente de 1° a 4° grado de la Institución Educativa en mención con la finalidad de obtener información para la investigación "Acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula en la instituciones educativas focalizadas de la provincia de Calca, Cusco- 2017"

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Amparaes, diciembre del 2017.



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
.....  
Mag. Rolando Figueroa Cusiyanqui  
DIRECTOR



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - CUSCO  
UNIDAD EJECUTORA N° 311 -- UGEL - CALCA  
I. E. MX. N° 50167 LARES

C.M. I.E. Lares. 0406470



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 50167 DEL DISTRITO DE LARES, PROVINCIA DE  
CALCA, REGIÓN DEL CUSCO. OTORGA LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

Que la magister: **Toribia PANIHUARA ENRÍQUEZ**, identificada con DNI N° 24464486  
ha aplicado los instrumentos para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico  
del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula, con docentes de 1°  
a 4° de la institución educativa en mención, con la finalidad de obtener información para la  
investigación “Percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el  
aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la  
provincia de Calca, Cusco, 2017 - 2018”.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que  
estime por conveniente.

Lares, abril del 2019.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50165

PUTUCUSI

Cod. Modular N° 0406454

"SIEMPRE ADELANTE"

LA QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50165 DE PUTUCUSI DEL DISTRITO YANATILE, PROVINCIA DE CALCA, REGIÓN DEL CUSCO. OTORGA LA PRESENTE:

### CONSTANCIA

Que la Magister: TORIBIA PANIHUARA ENRÍQUEZ, identificada con DNI N° 24464486 ha aplicado los instrumentos para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula, con docentes de 1° a 4° de la institución educativa en mención, con la finalidad de obtener información para la investigación "Percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca, Cusco, 2017 - 2018".

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Putucusi, diciembre del 2018.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50165  
PUTUCUSI - YANATILE  
*Pacari*  
Dra. Pluvia F. Cáceres Dueñas  
DIRECTORA  
Cod. Mod. 1029519608





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTENARIA  
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - CALCA**

CÓDIGO MODULAR: PRIMARIA 0406306- SECUNDARIA 0932178 CÓDIGO LOCAL ESCOLAR: 151843



**LA QUE SUSCRIBE, LA SUBDIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS NIVEL  
PRIMARIO, DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CALCA, REGIÓN  
DEL CUSCO. OTORGA LA PRESENTE:**

**CONSTANCIA**

Que la magister: TORIBIA PANIHUARA ENRÍQUEZ, identificada con DNI N° 24464486 ha aplicado los instrumentos para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula, con docentes de 1° a 4° de la institución educativa en mención, con la finalidad de obtener información para la investigación "Acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula en las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Calca, Cusco - 2017".

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Calca, 04 de junio del 2018.

  
*[Firma manuscrita]*  
SUB DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE BELEN" - CALCA

Bodas de Oro

CIENCIA

VIRTUD

ACCION

COD: 0233247

COD: 0932087



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"  
"CALCA CAPITAL DEL VALLE SAGRADO DE LOS INCAS"

# CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Ntra. Sra. de Belén" de Calca, que suscribe;


## CERTIFICA:

Que, la magister: TORIBIA PANIHUARA ENRIQUEZ, identificada con DNI N° 24464486 ha aplicado los instrumentos para recoger información sobre el acompañamiento Pedagógico del Programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula, con docentes de 1° a 4° de la Institución Educativa en mención, con la finalidad de obtener información para la investigación "Acompañamiento Pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula en las Instituciones Educativas Focalizadas de la Provincia de Calca, Cusco - 2017".

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime convenientes.

Calca, 04 de junio del 2018



  
Nilda Lina Torres  
DIRECTORA





"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL".

**LA QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50183 "SAN MARTÍN DE PORRES" DEL DISTRITO DE SAN SALVADOR, PROVINCIA DE CALCA, REGIÓN DEL CUSCO. OTORGA LA PRESENTE:**

## **CONSTANCIA**

Que la magister: Toribia PANIHUARA ENRÍQUEZ, identificada con DNI N° 24464486 ha aplicado los instrumentos para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula, con docentes de 1° a 4° de la institución educativa en mención, con la finalidad de obtener información para la investigación "Percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca, Cusco, 2017 – 2018".

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

San Salvador, diciembre del 2018.



N° 50183 "SAN MARTIN DE PORRES"

Edith Marlene Quispe Escalante  
DNI 23967482  
Directora (e)



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**Institución Educativa N° 50160 "San Luis Gonzaga"**  
**Lamay UGEL Calca**  
**C.M. 0406405**




**EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50160 "SAN LUIS GONZAGA" DEL DISTRITO DE LAMAY, PROVINCIA DE CALCA, REGIÓN DEL CUSCO. OTORGA LA PRESENTE:**

## **CONSTANCIA**

Que la magister: Toribia PANIHUARA ENRÍQUEZ, identificada con DNI N° 24464486 ha aplicado los instrumentos para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico del programa de Soporte Pedagógico y el desempeño docente en el aula, con docentes de 1° a 4° de la institución educativa en mención, con la finalidad de obtener información para la investigación "Percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de Soporte Pedagógico en la provincia de Calca, Cusco, 2017 - 2018".

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Lamay, diciembre del 2018.

  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50160  
"SAN LUIS GONZAGA"  
Mgt. Luis Aueca Navarro  
DIRECTOR



## ANEXO 6: TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS



*Docentes de la I.E. N° 50166-Amparaes*



*Docentes de la I.E. N° 50183-San Salvador*





*Docentes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús - Calca*



*Docentes de la I.E. N° 50165 - Putucusi*



*Docentes de la I.E. N° 50171 - Choquecancha*



*Docentes de la I.E. n° 50167 - Lares*

## ANEXO 7: Data

SUJETO	VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO																													SUMA
	VISITA EN AULA											GIAS					TALLERES DE CAPACITACIÓN													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	
S001	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	91
S002	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	91
S003	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	89
S004	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	91
S005	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	90
S006	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2		2	2	2	3	65
S007	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	90
S008	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	90
S009	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
S010	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88
S011	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	91
S012	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4		2	2	2	2	4	66
S013	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	90
S014	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	66
S015	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	89
S016	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
S017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	88
S018	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	112
S019	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	62
S020	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	112
S021	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
S022	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	89
S023	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
S024	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
S025	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
S026	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	90
S027	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	86



[illegible]

S060	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	97
S061	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	38
S062	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	108
S063	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
S064	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	82
S065	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	81
S066	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	102
S067	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
S068	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
S069	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	86
S070	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	91
S071	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
S072	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
S073	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81
S074	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
S075	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	102
S076	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	103
S077	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
S078	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	111
S079	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	109
S080	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	111
S081	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89



SUJETOS	VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE																																			SUMA
	PLANIFICACIÓN ANUAL								UNIDAD DIDÁCTICA							SESIÓN DE APRENDIZAJE															EJECUCIÓN DEL DESEMPEÑO					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	
S001	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	174
S002	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	180
S003	3	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	169
S004	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	183
S005	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	186
S006	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	129
S007	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	181
S008	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	184	
S009	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	180	
S010	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	176	
S011	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	183
S012	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	124	
S013	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	177	
S014	2	1	1	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	142	
S015	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	172
S016	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	180	
S017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	181
S018	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	247
S019	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	157
S020	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	245	
S021	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	197	
S022	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	161
S023	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	254	
S024	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	245
S025	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	197
S026	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	184
S027	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	178
S028	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	176
S029	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	249
S030	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	249
S031	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	245
S032	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	190	

S033	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	186	
S034	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	181	
S035	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	176	
S036	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	174	
S037	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	185	
S038	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	178
S039	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	184	
S040	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	170
S041	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	175	
S042	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	185	
S043	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	194
S044	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	204
S045	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	190
S046	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	182
S047	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	192
S048	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	192
S049	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	193	
S050	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	191	
S051	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	169	
S052	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	191	
S053	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	225	
S054	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	195	
S055	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	204	
S056	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	220	
S057	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	226	
S058	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	198	
S059	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	196	
S060	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	195
S061	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	209	
S062	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	198	
S063	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	189	
S064	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	165	
S065	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	188	
S066	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	153	

[illegible]